الذكاءات المتعددة وأساليب تنميتها بمرحلة الطفولة المبكرة

* د/ امة الكريم طه أبو زيد

مقدمة:

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وأنعم عليه بالعقل..... الذي قد يكون مبدعا متعدد الطاقات والمواهب، وهذه نعمة من نعم الله عز وجل على البشر، إذ ميزه الله عن سائر المخلوقات بهذا العقل، وآيات القرآن الكريم في مواضع كثيرة تخاطب العقل لما فيه من طاقات وقدرات مبدعة التي بسببها تمت الاكتشافات والمخترعات التي تفيد البشرية.

قال تعالى (وفي خلقكم وما يبث من دابةءآيات لقوم يوقنون ، واختلاف الليل والنهار ومآ أنزل الله من السماء من رزق فأحيآبه الأرض بعد موتها وتصريف الرياح ءآيات لقوم يعقلون) الجاثية (3-5).

هذه بعض من الآيات القرآنية التي تخاطب العقل وتدعوه إلى التأمل والتفكر في خلق السماوات والأرض وما يحدث فيها من ظواهر طبيعية كاختلاف الليل والنهار، ونزول المطر، وتصريف الرياح.....الخ.

ولأهمية هذا العقل المبدع، المتعدد القدرات، وللاختلافات التي يختلف بها البشر في قدراتهم وعقلياتهم تختلف بذلك ذكاءاتهم،

وتعد نظرية جاردنر من أبرز النظريات المعرفية في الذكاءات المتعددة،إذ يرى أن هناك أنواعاً من الذكاءات، هي: الذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاءات الشخصية (جاردنر،2004)، ومن ثم فان تعدد الذكاءات يؤدي إلى تعدد أساليب واستراتيجيات التدريس، فلكل نوع من الذكاء استراتيجياته التي تتناسب معه، فالذكاء البصري يحتاج للاستراتيجيات التي تعتمد على الصور والأشكال والرسومات البصرية، ويعتمد على عدد من المهارات العلمية مثل الملاحظة،والتصنيف ، والمقارنة، واستخدام أدوات القياس المختلفة.

والذكاء المنطقي يتم من خلال العمليات الحسابية المختلفة، والألغاز العلمية، أما الذكاء الاجتماعي، فيمكن تنميته من خلال العمل في مجموعات التعلم التعاوني، والذي بدوره يؤدي إلى استخدام اللغة والمهارات اللغوية المختلفة من استماع، استجابة وتواصل لغوي.

تعريف الذكاء:

لقد تطور مفهوم الذكاء منذ بداية القرن العشرين، فقد كان ينظر إليه على أنه القدرة على اكتساب المعرفه أو القدرة على التعلم، او القدرة على التوافق مع المواقف الجديدة.

فيعرفه تيرمان بأنه القدرة على التفكير المجرد، ويعرفه شستبرون بأنه القدرة على التكيف، ويعرفه دولا رد وميللربأنه القدرة على التعلم ، ويرى الكثير من علماء علم النفس أنه القدرة التي تقيسها اختبارات الذكاء(سعيد حسني العزة ، 2000، 13).

ويرى بعض العلماء أن الذكاء قدرة عامة لا تكتسب عن طريق التعلم والخبرة والتحصيل، وإنما هو موهبة طبيعية. (محمد جهاد، 2005، 56-57).

ويؤكد تريستون Thurstone أن الذكاء عبارة عن قدرات منفصلة،وهذا ما أشار إليه سبيرمان Spearman بأن الذكاء عبارة عن قدرات عقلية عامة.

---

* أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية- جامعة صنعاء

ويدعم هذا التعريف سلمان خلف الله، الذي بدوره يرى ان الذكاء عبارة عن القدرة العقلية العامة على إدراك العلاقات بين الأشياء، والأفكار، والقدرة على حل المشكلات. (سلمان خلف الله، 73).

وهناك من يرى أنه قدرة عقلية عامة أو مجموعة من القدرات تمكن الفرد من التعلم واكتساب المعرفة واستخدامها والمحاكمة، وحل المشكلات واتخاذ القرار، والتكيف مع البيئة والآخرين. (سعيد حسني العزة، 2000، 13).

تعريف الذكاءات المتعددة:

يرى جاردنر أن الذكاء مجموعة من المهارات والقدرات تمكن الشخص من حل المشكلاتي بطريقة جديدة أو إضافة ناتج جديد يكون ذا قيمة، وهناك العديد من الذكاءات،كما يرى جاردنر منها: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي. (محمد عبد الهادي، 2005، 62-64).

وهناك ذكاءات مكتشفة حديثا منها الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي، والذكاء الروحي،والذكاء الانعكاسي، والذكاء الاستراتيجي، والذكاء السياقي، والذكاء القيمي، والذكاء الأكاديمي، والذكاء المؤسسي، والذكاء العلمي، وذكاء الحدس، وذكاء الخواطر، والذكاء الجمالي، وذكاء الحنان والعطف، والذكاء الأخلاقي، والذكاء القصصي.

أهمية مرحلة الطفولة:

تعد الطفولة مرحلة عمرية صانعة المستقبل والطفولة مرحلة مهمة، إذ سيترتب عليها تشكيل المفاهيم والسلوكيات في مراحل العمر المتقدمة.

فالإنسان يمر في مراحل عمرية مختلفة ومتتابعة، حتى يصل إلى مراحل الشيخوخة.

قال تعالى:(يأيها الناس إن كنتم في ريب من البعث فإنا خلقناكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقة ثم من مضغة مخلقة وغير مخلقة لنبين لكم ونقر في الأرحام ما نشاء إلى اجل مسمى ثم نخرجكم طفلا ثم لتبلغوا أشدكم ومنكم من يتوفى ومنكم من يرد إلى أرذل العمر لكيلا يعلم من بعد علم شيئا وترى الأرض هامدةً فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج) الحج، (آية 5) .

ذكر الله سبحانه وتعالى مراحل وأطوار خلق الإنسان، وخصص بالذكر الطفولة بقوله:(ثم نخرجكم طفلا) لما هذه المرحلة من أهمية في تكوين شخصية الفرد في جميع مكوناتها، لأن هذه المرحلة تحدد الإطار العام للشخصية، ولما يتسم به عقل الطفل من مرونة في تقبل المفاهيم والاتجاهات والسلوكيات التي تظل ثابتة لديه طوال سنوات عمره إلى أن يصل إلى مرحلة الشيخوخة، ثم تعود الشخصية إلى المرحلة الطفولية نفسها(ومنكم من يرد إلى أرذل العمر لكيلا يعلم من بعد علم شيئا).

مميزات مرحلة الطفولة المبكرة:

تتميز مرحلة الطفولة في السنوات الخمس الأولى (1-5) سنوات بأن مايحدث فيها من تغيرات وأحداث يكون أبقى وأثبت من المراحل اللاحقة.

يميل الطفل إلى الاعتماد على والديه ومن حوله مما يجعله يتأثر بمن حوله، مما يؤكد دور هذه الفترة في تثبيت القيم لدى الطفل لأن الضمير ينمو في فترة السنوات الخمس الأولى للطفل، ولذا يلزم على الوالدين والمربي تثبيت القيم والاتجاهات الايجابية السليمة.

نتيجة لطول فترة مرحلة الطفولة المبكرة فان هذه المرحلة هي التي تحدد سلوك الطفل في المستقبل، ولما أودع الله فيها من الاستعدادات والميول والقدرات والمواهب، ولهذا ينبغي استثمار هذه المواهب والقدرات، وتوفير البيئة الآمنة التي تؤدي إلى تنمية المواهب والقدرات، فقد أثبتت الدراسات أن ذكاء الطفل يزيد ما بين سن (2-5) سنوات وأن عملية التعلم تكون أسرع، وان 50% من المكتسبات الذهنية عند المراهق اكتسبها من السنوات الأربع الأولى من

حياته.(هداية الله احمد الشاش،2008، 29-31).

أنواع الذكاءات:

هناك العديد من الذكاءات المتعددة كما هو موضح في تعريف الذكاءات المتعددة إلا إننا سنقتصر على الذكاءات الآتية:

*الذكاء اللغوي (اللفظي).
* الذكاء المنطقي.
* الذكاء الاجتماعي.
* الذكاء الروحي والأخلاقي.

وسنتناول هذه الذكاءات بشئ من التفصيل :

أولاً - الذكاء اللغوي: وهو القدرة على استعمال اللغة التي هي وسيلة الاتصال بين الطفل ومجتمعه ومن المهارات اللازمة لهذا النوع من الذكاء.

أ- مهارة الاستماع: وهذه المهارة يكتسبها الطفل في العام الأول من عمره وهي من أكثر المهارات اللغوية استعمالا طوال حياة الإنسان.

ولأهمية مهارة الاستماع يقول تعالى (إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا)الإسراء(36) ويقول تعالى:(والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئاوجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون) النحل (78) نرى أن السمع يسبق البصر في الآيات القرآنية ، وفي هذا دليل على الأهمية العظيمة للسمع.

ب- **مهارة التعبير:** وهي قدرة الطفل في التعبير عن نفسه وأفكاره في شكل رموز وألفاظ قد تكون غير مفهومة، وتكتسب هذه المهارات تدريجيا منذ العام الأول للطفل.

ج- مهارة التواصل اللغوي: وتتضمن مهارتي الاستماع والتعبير وتكتسب هذه المهارة بعد عامين من سن الطفل.

يرتبط الذكاء اللغوي بسلامة الجهاز العصبي، وخصوبة البيئة الثقافية والاجتماعية المحيطة بالطفل.

ومن أساليب تنمية الذكاء اللغوي:

* أسلوب القصة: يستخدم المربي أسلوب القصة التي تعد من أكثر الأنشطة جذبا للأطفال، ولها دور مهما في تنمية الجانب اللغوي، وخاصة إذا كان هناك تفاعل بين الطفل وبين المربي الذي يروي له القصة ومن خلال القصة يتم تنمية مهارات عديدة منها مهارة الاستماع،و مهارات عقلية أخرى، كالتخيل،و التصور، غيرها.

وهناك أنواع عديدة للقصة منها:

أن يروي الشخص (المربي) القصة وبجانبه الطفل بدون مشاهدات.
أن يروي الشخص (المربي) القصة مع مجسمات ومشاهدات.
أن يروي الشخص (المربي) القصة مع استخدام الكتب المصورة.
أن تعرض القصة بشكل فيلم تعليمي او أقراص .CD

والقرآن الكريم ملجاء بالقصص، فالقرآن يستخدم القصة لجميع أنواع التربية والتوجيه التي يشملها منهجه التربوي.فعلى سبيل المثال: قصة آدم قصة البشرية الأولى إنها قصة الإنسان الذي كرمه الله ورفعه، ومنحه خلافة الأرض وقصص الأن بياء كقصة موسى وفرعون، وعيسى وبني إسرائيل،و صالح وثمود،و هود وعاد،وشعيب ومدين، ولوط وقريته، ونوح وقومه، وإبراهيم وإسماعيل، وقصة ابني آدم اذ قربا قربانا فتقبل من احدهما ولم يتقبل من الآخر، وغير ذلك من القصص القرآني – المليء– بالألفاظ والمشاهد المثيرة للنفس والوجدان.

وهذا بدوره يكسب الطفل اتجاهات ايجابية، وينمي لديه المهارات اللغوية المختلفة من استماع واستجابة وتواصل لغوي وغير ذلك.

وهناك أسس ينبغي توافرها في القصة للطفل في هذه المرحلة:

أن تكون القصة سهلة في كلماتها وعباراتها وتكون قصيرة.

أن تتضمن القصة موقفا وفكرة معينة تجذب انتباه الطفل.

أن لا تتضمن القصة المواقف المزعجة المخيفة والمثيرة للانفعالات لأنها تؤثر في نفسية الطفل تأثيرا سلبيا. (فهيم مصطفى، 2005، 82).

أسلوب الحوار والمناقشة:

وهذا الأسلوب يعمل على تنمية مهارة اللفظ وتنمية مهارة التواصل اللغوي، والأطفال يتعلمون من بعضهم البعض، فالمشاركة والتفاعل اللغوي من المهارات التي يتم تنميتها من خلال الحوار والمناقشة.

فالمناقشة تعد وسيلة للتفكير والتوصل إلى حلول لكثير من المشكلات التي قد تواجه الطفل، ومن خلال المناقشة تتضح شخصية الطفل واتجاهاته وطرائق تفكيره.

وقد تكون المناقشة جماعية بين الأطفال أنفسهم ،ويكون المربي موجها ومرشدا للحوار.

ويرى (فهيم مصطفى، 2005) أن أسلوب الحوار والمناقشة يعمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- أن يعبر الطفل عن رأيه في مواقف معينة.
- أن يعبر الطفل عن مشاعره وانفعالاته، وتبادل الحديث مع زملائه.
- أن يدرك الطفل مفهوم الزمن، ويتحدث عن أشياء حدثت في الماضي وأشياء تحدث الآن، وأشياء سوف تحدث مستقبلا.
- أن يستطيع الطفل تبادل الأفكار مع زملائه.

ثانياً- الذكاء المنطقي:

وهو القدرة على إجراء بعض العمليات الحسابية والعقلية.

ولتنمية الذكاء المنطقي: يمكن أن يستخدم المربي:

الألعاب التعليمية: وقد صنف (ابولوم وأبو هاني 2000) المشار إليهما في محمد عبد الهادي (2005، 329) الألعاب في الرياضيات إلى ألعاب التدرب على المهارات الرياضية مثل:

- مهارة جمع الأعداد وطرحها.
- مهارة التحويل بين الأنظمة.
- ألعاب الأحاجي، والألغاز، والمغالطات الرياضية.
- ألعاب البحث عن النمط.
- ألعاب الاكتشاف.
- ألعاب الطين والرمل.
- ألعاب الأشغال اليدوية: كالقص والرسم واستخدام الورق بأنواعه.
- أسلوب الاستقراء والاستنباط: الاستقراء والاستنباط عمليتان متلازمتان ومتكاملتان حيث يتم استخدام الاستقراء للانتقال من الجزء إلى الكل، مثلا تعليم الطفل الحروف للانتقال إلى الكلمة ومن ثم التوصل إلى الجملة فالحروف (م- د – ر- س-ة) هذه حروف مفككة قد لا تشكل شيئاً بالنسبة للطفل ولكنها إذا جمعت شكلت له معنى،

وهو مدرسة أو يعطى الطفل مقدمة ليتوصل منها إلى نتيجة.

مثلا: - أحمد يشرب الحليب.

- أحمد طفل.

- إذا: الأطفال يشربون الحليب.

أما الاستنباط، فهي الانتقال من الكل إلى الجزء، فمثلا: جميع الأطفال يشربون الحليب، أحمد طفل.

إذا احمد يشرب الحليب.

وهنا تعطى للطفل مقدمة ليتوصل من خلالها إلى نتيجة ولا بد أن تكون المقدمة صحيحة حتى يتوصل إلى نتيجة منطقية.

ثالثاً - الذكاء الاجتماعي:

وهو قدرة الطفل على التفاعل والتكيف مع الآخرين، ومن أهم سمات الذكاء الاجتماعي.

التوافق مع ظروف البيئة الاجتماعية.

اللعب الجماعي مع جماعات محدودة.

تقبل المعاني التي حددها الكبار للمواقف الاجتماعية. (سلمان خلف الله، 2004، 58)

ومن التفاعل الاجتماعي يتبادل الأطفال خبراتهم.

ولتنمية الذكاء الاجتماعي يمكن استخدام التعلم التعاوني لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، فالتعاون قيمة عظيمة من القيم التي دعا إليها ديننا الإسلامي لقوله تعالى:(وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان).

التعلم التعاوني أسلوب يأخذ مكانه في بيئة التعلم،إذ يعمل الأطفال سويا في مجموعات صغيرة يتبادلون الأفكار والآراء، وتعزز العلاقات الاجتماعية بينهم ، وتنمي لدى الأطفال الارتباط العضوي الايجابي، والتفاعل وجها لوجه، والتعبير بكلمات أوسع لتوضيح بعض المعلومات.

وقد اهتم كثير من العلماء والتربويين بالتفاعل الاجتماعي والتعاون بين الأفراد، فيرى بياجيه أن التفاعل الاجتماعي في البيئة، ومع الأقران يؤدي إلى زيادة النمو المعرفي واللغوي.

ويؤكد فيجوتسكي Vygotsks على أهمية التفاعل الاجتماعي في اكتساب اللغة كونها أداة تنقل الخبرة الاجتماعية إلى الأفراد، وتشكل المناخ العام للتعلم.

وقد سبق كل من بياجيه وفيجوتسكي الإمام الزرنوخي في القرن السادس الهجري (الثاني عشر الميلادي) والذي رأى أن التفاعل الاجتماعي شرط من شروط التعلم الجيد.

والتعلم التعاوني يشتمل على العديد من الاستراتيجيات والتي تحقق التفاعل الاجتماعي منها:

التعلم عن طريق الفريق وذلك بواسطة تقسيم المجموعات وفقا للتحصيل ومسابقات الألعاب والتعبير الجماعي المتكامل.

أ- اسراتيجية المعلومات المجزأة (gigsaw) ب- التعلم سويا Learning Together .

ج- مجموعة الاستفسار والبحث.

رابعاً - الذكاء الروحي والأخلاقي:

إن البيئة الخلقية هي واسطة الارتباط الوثيق بين العقيدة والتربية ذلك أن العقيدة ليست مجرد معارف ومعلومات يختزنها الإنسان في عقله بل ينبغي أن تكون ممارسات سلوكية يمارسها الفرد مع نفسه ومع الناس وقبل ذلك مع الخالق سبحانه وتعالى.

وفي الجانب الروحي والأخلاقي للطفل في المجتمع المسلم ينبغي على القائمين على تربية الطفل أن يكونوا قدوة في أداء العبادات وممارستها بطريقة صحيحة أمام أطفالهم.

حيث تركز أهداف التربية الإسلامية على أن:

يعرف الطفل أركان الإسلام.

يعتني بتحفيظ الطفل القرآن الكريم وتفسيره.

يتعلم الطفل الأحاديث الشريفة.

يعتني بالسيرة النبوية عن طريق القصص.

يعتنى بتنمية الطفل على ممارسة السلوك الاجتماعي الإسلامي وذلك بممارسة قيمه وآدابه. (سعيد إسماعيل على، 2007، 202).

وقد حددت بنود المادة (23) من ميثاق الطفل في الإسلام الذي صدر عن اللجنة الإسلامية للمرأة والطفل عام 2003م عددا من الحقوق والواجبات المشار إليها في (سعيد إسماعيل علي، 2007م، 198).

التي تضمن للطفل المسلم تنشئة سوية ومن هذه الحقوق والواجبات:-

إن للطفل الحق على والديه أن يقوما بتربيته تربية قويمة متوازنة وتكون مصالح الطفل الفضلى موضع اهتمامها.

وذلك عن طريق تعليم الطفل كتاب الله عز وجل وغرس قواعد الإيمان في نفسه وتدريبه على طاعة الله وعلى التحلي بمكارم الأخلاق.

ويمكن الاستفادة من وصايا لقمان لابنه و هو يعظه وهي وصايا كثيرة نأخذ على سبيل المثال توصيته بعدم الشرك بالله (يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم)، ويوضح له أن علم الله محيط بكل صغيرة وكبيرة (يا بني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله إن الله لطيف خبير)، ويوصيه بإقامة الصلاة، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والصبر، وعدم التكبر والاعتدال، وخفض الصوت بقوله:(يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحا إن الله لا يحب كل مختال فخور واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير) (لقمان، آية 13-19).

فهذه جملة وصايا أوصاها سيدنا لقمان لابنه وهو يعظه بالأسلوب الوعظي الذي يمس المشاعر والوجدان، وما في هذا الأسلوب من لطف وحنان وتأثير في نفسية الولد، ويستخدم معه مصطلح يا بني دليلاً على قربه منه، وعلى شد انتباه الولد فأول ما يوصي به عدم الشرك بالله عز وجل بأي نوع من أنواع الشرك، وبين له السبب في أن الشرك ظلم عظيم وهو من اكبر الكبائر.

ثم بين له أن الله قد أحاط بكل شيئ علما، وأنه مهما صغر الشئ أو كبر فإن الله به عليم، فاستخدم حبة الخردل التي تعد أصغر حبة ومهما عظم صغر الحبة، حتى إنها في صخرة أو في أي مكان في الأرض،أو في السماء يأت الله سبحانه وتعالى بها، وهنا يغرس لقمان عليه السلام في نفس ولده مبدأ من مبادئ التوحيد،وهو أن الله قد أحاط بكل شيئ علما.

ثم يأتي سيدنا لقمان ليأمر ابنه بإقامة الصلاة التي هي الركن الثاني من أركان الإسلام بعد الشهادتين، وهي أول العبادات التي يقوم بها العبد لله، ولما للصلاة من فوائد روحية ونفسية للروح والجسد، فالصلاة تحفظ النفس من التشتت، والقلب من التمزق بين مطامع الروح والجسد.

والصلاة تجمع بين أركان الإسلام جميعا فهي تتضمن الشهادتين وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة (تزكية الوقت والروح)

وتتضمن عبادة الصوم عن الأكل والشرب والكلام الفاحش، كما أن العبد يتجه في هذا كله نحو الكعبة المشرفة وبيت الله الحرام.

والصلاة تجعل العبد على طهارة ونظافة طوال اليوم والليلة وبالصلاة يمارس العبد ممارسات حسنة مثل ضبط الوقت، والنظام والرياضة.

ثم تأتي وصايا سيدنا لقمان عليه السلام في غرس القيم والأخلاق السامية في نفس ولده.

فيوصيه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر،والصبر على كل ما أصابه سواء كان صبرا حسيا أو معنويا أو صبرا على الطاعات أو صبراً على اجتناب المعاصي،وأن لا يتكبر على الآخرين، لما في ذلك من أثر على بناء المجتمع، فبالترابط الاجتماعي والتعاون والتواضع يسمو الفرد والمجتمع.

ويوصيه عليه السلام بخفض صوته، وهو بذلك يعلمه آداب الحديث، والتواصل اللغوي المتبادل بينه وبين أفراد المجتمع.

فلو اقتدى كل مربٍ بما فعله سيدنا لقمان عليه السلام في تربيته لابنه، وفي استخدامه الألفاظ الجانبية والوعظ الحسن وغرس قيم الإسلام ومبادئه بصورة شيقة وأسلوب حسن، ويمكن استخدام هذه الأساليب التربوية في غرس القيم والآداب في كل مراحل الطفولة من طفولة مبكرة إلى متوسطة إلى متأخرة بل تناسب كل مراحل العمر المختلفة لمن أراد التربية الحسنة لابنه او لتلميذه او لأخيه.

من هنا يمكن أن نستنبط انه يمكن تنمية الجانب الروحي والأخلاقي باستخدام أسلوب الوعظ والإرشاد، وبالقدوة الحسنة وبالحوار والمناقشة ، وبالممارسة الفعلية .

خاتمة:-

ونخلص مما سبق أن مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الفرد فيها تتكون المفاهيم، وتتشكل السلوكيات والقيم والاتجاهات، وهي الأساس لمراحل العمر المستقبلية.

لذلك ينبغي على المربي الاهتمام بهذه المرحلة العمرية ومحاولة غرس القيم والاتجاهات والسلوكيات الايجابية في نفوس أطفالهم.

كما أن الطفل في هذه المرحلة لا يتمتع بذكاء عادي بل هناك ذكاءات متعددة لدى الطفل ينبغي الانتباه لها، وكل نوع منها يحتاج إلى رعاية وتنمية.

المراجع:

1. -أمل عبد السلام الحليلي، (2005)، الطفل ومهارات التفكير، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان.
2. ريسان خريبط مجيد، وآخرون، (2004)، استراتيجيات حديثة في نمو الطفل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. سلمان خلف الله (2004)، الطفولة والمشكلات الرئيسية التعليمية والسلوكية العادية وغير العادية، الجزء الأول، جمينة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

4. سعيد إسماعيل علي (2007)، أصول التربية الإسلامية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
5. سعيد حسني العزة (2000)، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
6. فهيم مصطفى (2005)، الطفل ومهارات التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. محمد قطب (1982)، مناهج التربية الإسلامية، دار الشروق، بيروت، الطبعة السادسة.
8. محمد جهاد جمل (2005)، العمليات الذهنية ومهارات التفكير، دار الكتاب الجامعي، العين.
9. محمد عبد الهادي حسن (2005)، الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة، مرحلة الطفولة المبكرة، دار الفكر، عمان، الأردن.
10. هداية الله احمد الشاش (2008)، موسوعة التربية العملية للطفل، الطبعة الثالثة، دار السلام للنشر والتوزيع، مصر.
11. هواردجارنر، اطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة، ترجمة محمد بلال الجيوسي،(2004)، مكتب التربية العربي لدول الخليج.