

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ﴾

﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾

صدق الله العظيم

قال رسول الله ﷺ

” إنما بعثت معلماً ”

” بلغوا عني ولو آية ”

صدق رسول الله ﷺ

دليل مركز التأهيل والتطوير التربوي جامعة تعز



كلمة مدير المركز

يعد مركز التأهيل والتطوير التربوي ثمرة طيبة لرؤية طيبة أصلها ثابت إلى خدمة الوطن وتمتد إلى الإسهام في تحقيق التنمية في جانبها المهم والأكثر تأثيراً في حياة المجتمع وهو جانب المعلم كمحور والعملية التعليمية كجمال واسع وممتد إلى أكثر من اختصاص . فالمرکز أسس ليعمل في مهمة ذات ثلاثة أبعاد ، كل بعد يتصل بالآخر ، ويتداخل معه ويشكل معه أساساً تضامنياً لتحقيق البعد الثالث ، ومن ثم إنتاج إسهامات إيجابية وفاعلة تؤدي مع جهود المؤسسات الأخرى إلى إنجاز ما يمكن إنجازه من طموحات على طريق الغد الأفضل .

إن بعد التدريب والتأهيل الذي أنيط بالمركز يعد بعداً تنموياً مهماً ، يعتمد عليه العالم المتقدم في حماية ما أنجز ، وكذا الدفع بعملية الإنجاز إلى المزيد من النجاحات. والمتابع الدقيق لشؤون التدريب والتأهيل للعاملين في ميادين التعليم يدرك جيداً أن التدريب والتأهيل معيار موضوعي لتقييم جدية العاملين ، وكما يركز إليهما في تمحيص فاعلية العاملين ومدى استعدادهم لتطوير أنفسهم وتحسين مستوى أدائهم، وتجويد نوعيته . هذه المعيارية في النظرة للتدريب والتأهيل جعلت العديد من الدول المتقدمة تضع الالتحاق بدورات تدريبية وبرامج تأهيلية شرطاً أساسياً لارتقاء العاملين بالسلم المهني والعلمي ، وجعلوه كذلك شرطاً أساسياً لاستمرار العاملين في وظائفهم التربوية والتعليمية .

هكذا هو البعد الأول من أبعاد مهمة المركز ، والذي يرتبط ويتداخل بالبعد الثاني المتصل بالتنمية التعليمية وتقديم الخدمات التي تعين القائمين على العملية التعليمية بمفاصلها المختلفة على تحسين أدائهم وتجويد نوعيته عبر الحلقات الحوارية التي يعقدها المركز أو ينظمها والتي تتناول موضوعات ذات صلة بالتدريس والمشكلات التعليمية وما يتعلق بها من وسائل وتقنيات . وقد اعتمد المركز في إستراتيجيته وثبتها في خطته استقدام خبرات من الدول الشقيقة والصديقة للاستفادة من خبراتهم في تطوير تجربتنا والإفادة من الجديد وبما ينعكس على مستوى الأداء وتجويد نوعيته خدمة لأغراض التنمية وتنمية الموارد البشرية على وجه التحديد .

ولحماية هذين البعدين جاء البعد الثالث أساسياً وملازماً لهما ، وهو بعد البحث التربوي الذي يعد في عرف المجتمعات الناهضة والمتقدمة "عبادة التنمية التعليمية" ، وقناة تنمية الموارد البشرية ومصفاة مسيرتها ، والتي تعمل على تنقية الأجواء والطرق التي تسلكها التنمية التعليمية وجعلها دروباً سالكة خالية من العثرات والعوائق ، وأصبح في عرف الدول أن غياب البحث التربوي يعني غياب الجدية والرغبة الصادقة في تحقيق التنمية ، إذ أصبح من المسلمات أن الحديث عن



إصلاح وتنمية في ظل غياب الاهتمام بالتنمية التعليمية كأساس لتنمية الموارد البشرية ومن ثم مدخلاً رئيساً لبوابة التنمية الأوسع ، التنمية الشاملة ، هو تحديث في الهواء، أو تحديث للاستهلاك وحديث لذر الرماد على العيون . وعلى هذا الأساس نشكر رئاسة الجامعة ممثلة بالأستاذ الدكتور محمد سعيد الشعبي رئيس الجامعة ونوابه، على التفهم والدعم والحماس لمهام المركز ، والعمل بكل طاقة وجهد على تذليل الصعاب والمعوقات التي تعترض سبيل المركز ، والذي يدل دلالة قطعية على وعي رئاسة الجامعة برسالة الجامعة في خدمة التنمية والمجتمع . هذا ونضع بين يدي القارئ ما يأتي من صفحات ليتعرف عن كثر على تفاصيل بنية المركز وتكويناته، ومن ثم يقف بوعي على كل ما ذكرناه ، وأعانتنا على السير قدماً في تحقيق أهدافنا ، ومن الإعانة التي ننشد تصويب الرؤى ، وتسديد الخطأ ، **فالكمال لله وحده ، ومنه نسئد العون ، ووحدته**

نسأل التوفيق والسداد، وهو من وراء القصد ،،

مدير المركز

أ. د . عبد الحكيم محمد أحمد حسن الحكيمي

القسم الأول : النشأة والأهداف والتكوين

أولاً :- النشأة :

أنشئ المركز بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (155) وتاريخ 17/7/2002م بأسم مركز التدريب والتنمية الأكاديمية والتعليمية وعدل أسمه بموجب قرار رئيس الجامعة رقم(204) وتاريخ 2005/6/29م إلى مركز التأهيل والتطوير التربوي.

ثانياً:- الأهداف :

- 1- تحقيق الإسهام الفاعل للجامعة في خدمة المجتمع في مضمار التنمية التعليمية والتطوير التربوي.
- 2- الإسهام في تطوير قدرات ومهارات العاملين في التربية والتعليم ، والتعليم الفني والتدريب المهني ، من خلال التدريب والاستشارات التربوية .
- 3- رفع مستوى الحاصلين على درجات الدبلوم المتوسط في التربية و الدبلوم المتوسط في الحاسوب إلى مستوى البكالوريوس في التعليم الأساسي .
- 4- إجراء الدراسات والبحوث التربوية في مجال التربية والتعليم .
- 5- الإسهام في التأهيل التربوي للحاصلين على مؤهلات غير تربوية .
- 6- الإسهام في تقييم وتطوير المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام والفني

ثالثاً: المجالس الإدارية والعلمية بالمركز:

1- مجلس الإدارة .

2- المجلس العلمي .

رابعاً:- الإدارة التنفيذية:

تتألف هيئة العاملين بالمركز من نخبة من أهل الاختصاص والخبرة في الحقول التربوية والتعليمية في شقيها الأكاديمي والميداني (المهني) . وتتوزع على مستويات العمل المتعددة وعلى النحو التالي:-

- مدير المركز: من حملة الدكتوراه ودرجته العلمية ، أستاذ وخبرة في ميدان التربية والتعليم والبحث والتطوير التربوي ، وخبرة أكاديمية في مجال إعداد المعلم.

- نائب مدير المركز : من حملة الدكتوراه ودرجته العلمية ، أستاذ مشارك ،

وخبرة في ميادين التربية و التعليم وفي مجال إعداد المعلم .

- أمين المركز : بدرجة مدير عام.

- مدير الشؤون المالية والإدارية ويتبعه:

أ- مختص الشؤون والإدارية .

ب-رئيس قسم الشؤون المالية.

ج-أمين صندوق .



د- أمين المخزن.

- مدير القبول والتسجيل ويتبعه.

أ- رئيس قسم القبول والتسجيل.

ب- قسم الخريجين .

ج-مختصوا الأقسام.

د-مختص الأرشيف.

- مدير الخدمات ويتبعه:

أ-قسم الخدمات.

ب-قسم المتابعة والعلاقات.

ج-قسم النظافة.

-سكرتارية مدير المركز ونائبه .

- مسئول النظم والمعلومات .

-مسئول المكتبة .

خامساً:- الوحدات الاختصاصية :- يتكون المركز من خمس وحدات رئيسية هي:-

- وحدة التدريب والتأهيل .
- وحدة الاستشارات التربوية .
- وحدة البحث والتطوير التربوي .
- وحدة التقويم الذاتي والتطوير والتربوي .
- وحدة المعلومات والتوثيق والنشر .

سادساً :- رؤساء الوحدات الفنية والإختصاصية :- يشغل الوحدات أساتذة بمؤهلات علمية رفيعة ودرجات علمية عالية واختصاص دقيق علاوة على خبرة وتجربة مشهود لها داخل الجامعة وخارجها .

سابعاً:- هيئة التدريس والباحثون :

بموجب لائحة المركز بقرار رئيس الجامعة رقم (204) لسنة 2005م يعد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية أعضاء غير متفرغين بمركز التأهيل والتطوير التربوي .

القسم الثاني : البرامج

حرص المركز على أن تكون برامجه شاملة لكل الأهداف التي أنشئ من أجلها، ولذلك جاءت هذه البرامج موزعة على جوانب ومستويات نوردتها على النحو التالي :-

ويتألف هذا البرنامج من عدد من الدورات تمتد من أسبوعين إلى شهرين أو ثلاثة أشهر تستهدف العاملين بالحقل التعليمي وتسعى إلى:

1) تزويدهم بالمعلومات والمعارف التي يحتاجونها بجرعات محددة تربوياً وعلمياً تتناول الموضوعات المهنية الاختصاصية والثقافية وهي من أهم ما يقدم في مضمار التدريب أثناء الخدمة.

2) التجديد التربوي والتطوير المهني للأفراد العاملين بالحقل التعليمي والمؤسسات التعليمية وتستهدف إكساب العاملين بالميادين التربوية الجديد في ميادينهم والذي يشكل ثمرة علمية حققها الإنسان بهدف تحقيق نقلات نوعية في طبيعة أداء الفرد والمؤسسة لتحقيق الغايات المنشودة من العملية التربوية وما يترتب على هذه الغايات من منافع لتنمية الموارد البشرية والتنمية المحلية والشاملة .

ويستعين المركز في تقديم هذه الدورات بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وخبراء من الميدان التعليمي ومؤسسات البحث والتطوير التربوي باليمن وخارجه..

ب) برامج الإعداد:

ويقصد بها البرامج التي تستهدف العاملين أو الراغبين في الالتحاق بالحقل التعليمي من ذوى المؤهلات دون الجامعية بهدف رفع مستوى الإعداد وتحسينه انسجاماً مع قانون التعليم رقم (45) لسنة 1992م وتوصيات المؤتمر الوطني الأول لإستراتيجية التعليم الأساسي التي تحت مع ما جاء في القانون على ضرورة رفع مستوى المعلمين والعاملين في الميدان التربوي إلى المستوى الجامعي.

ج) برامج التأهيل التربوي:-

ونقصد بها تلك البرامج التي خطط المركز لتقديمها لأولئك الذين يعملون في الميدان التعليمي أو يرغبون بالالتحاق به وهم من ذوى الاختصاص غير التربوي وبرامج التأهيل هذه تحتاج إلى برنامج تربوي مكثف تتزود من خلاله بالمهارات والمعارف التربوية والأكاديمية اللازمة لكل عامل في الحقل التعليمي وهي برامج باختصار شديد تقتصر على جانب التكوين المهني المتصل بالمقررات التربوية وجانب التكوين الأكاديمي في المادة العلمية ليصبح معلماً في التخصص الذي التحق به في المركز.

د) برامج البحوث:-

ونقصد بها تلك الدراسات والبحوث التي ينبغي على المركز تنفيذها في سياق مهمته البحثية. وخطط المركز لإجراء دراسات وبحوث من خلال الجامعة وأخرى



من خلال التعاون مع هيئات حكومية ومحلية وثالثة من خلال التعاون مع هيئات ومراكز ومنظمات عربية وإقليمية ودولية وخطط المركز لتنفيذ ثلاثة بحوث في السنة ويعتمد المركز في إجرائها على الكادر المتوافر بكلية التربية بدرجة أساسية مع الاعتماد على الخبرات المتوافرة في الجامعات ومراكز البحث والتطوير التربوي اليمنية، كما يعتمد المركز في إجرائها أيضاً على ما يتوفر لديه من الميزانية.

هـ) الأنشطة والفعاليات الأخرى :

-1

الندوات: وهي فعاليات تنوع أهدافها على خدمة أكثر من برنامج من برامج المركز فهي تنفيذ كوسيلة رافدة للتدريب وهي أيضاً وسيلة مهمة من وسائل التنمية الأكاديمية والتعليمية وهي كذلك مرجعية وأرضية ووسيلة مهمة للبحث التربوي ويعتزم المركز عقد ندوات في هذه الجوانب المختلفة.

المؤتمرات: يسعى المركز وفق خطته إلى عقد مؤتمر تربوي واحد في السنة يحقق من خلاله فائدة ثلاثية (الأبعاد الثلاثية) التي يقوم عليها المركز ويسير في وظيفته على هديها، وقد تم بالفعل عقد أربعة مؤتمرات ذات صلة بالطفولة كان آخرها في شهر يونيو 2009 .

ورش العمل: يستهدف المركز من عقد ورش عمل إكساب المتدربين مهارات ومعارف وتقنيات تساعدهم على تطوير أدائهم الميداني والمكتبي في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم وفي كيفية الانتفاع من الوسائل والإمكانات المتاحة لإنجاح العملية التربوية التعليمية التي ينهضون بأعبائها.

ويعتمد المركز لإنجاح مسعاه في هذا النشاط الاستعانة بخبراء اختصاصيين في المجالات سالفة الذكر وبذوي الخبرة بالتقنيات الخاصة بورش العمل وتقنيات التدريب ذات الصلة بهذا النوع من البرامج التي يسعى إلى عقدها مع التأكيد انه يضع الخبرات بكلية التربية في اعتباره الأول وتمتد الورش من ثلاثة أيام إلى أسبوع في أقصى تقدير ما لم تكن هناك حاجة ومنهجية تحتم التمديد إلى أسبوعين في أعلى تقدير يمكن الذهاب إليه .

و) الاستشارات التربوية :

ويقصد بها المركز تلك الخدمات التي يمكن للمركز أن يقدمها للجهات والهيئات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية اليمنية وكذا مع الهيئات والمنظمات العربية والدولية ،ويمكن للمركز تقديم هذه الخدمات من خلال خبرات وطنية تتوافر في الجامعات ومراكز البحث والتطوير اليمنية.

ز) النشر :-

ونقصد بها تلك الإصدارات العلمية المتصلة بمجالات عمل المركز والمحقة بدرجة أساسية لأغراض التطوير والتأهيل التربوي. ويصدر المركز حالياً: مجلة علمية محكمة تعنى بشؤون التدريب والفكر التربوي والعلمي والمرجعي ذات العلاقة بالأستاذ الجامعي ، الطالب ، المجتمع العلمي وإثراء المكتبة الجامعية وبما يحقق التواصل مع كل من يعينهم الشأن التربوي من طلاب ومتدربين ومفكرين وباحثين ومهتمين، علاوة على تحقيق

تواصل علمي مع المؤسسات العلمية والأكاديمية الجامعية والبحثية بفتح قناة علمية من خلال المركز مع المراكز والمؤسسات المناظرة للمركز في داخل الوطن وخارجه.

القسم الثالث : نماذج من برامج المركز

رفع مستوى الإعداد للحاصلين على الدبلوم المتوسط في التربية والحاسوب وخصوصاً لأولئك العاملين في الميدان التربوي .

1- توصيف البرنامج :-

يعد برنامج رفع مستوى الإعداد الحاصلين على دبلوم متوسط نظام سنتين بعد الثانوية في التربية و الحاسوب برنامجاً علمياً يسعى إلى تأهيل ورفع مستوى الإعداد وبما يؤدي في المحصلة الأخيرة إلى الارتقاء بالملتحقين مهنيًا وعلمياً وبالتالي فالبرنامج هو برنامج دراسي يقدم من خلال عملية تدريسية تتم بالتدريس المباشر على مدى زمني لا يقل عن سنتين و له شروطه ومعايير في القبول والدراسة والاختبارات والتقييم ومنح الشهادات، تركز جميعها على النوع والإعداد النوعي.

2- الأهداف :-

1-الهدف العام :- رفع مستوى إعداد وتأهيل المعلمين من الحاصلين على الدبلوم المتوسط، نظام سنتين بعد الثانوية العامة العاملين أو الراغبين في العمل في الميدان التربوي، تأهيلاً علمياً ، يرتقي بهم علمياً إلى المستوى الجامعي ، ويحقق لهم تنمية أعمق لمهاراتهم بالجمع بين الخبرة والجديد والمتنامي من العلم في مضمار اختصاصهم .

2-2 الأهداف الخاصة ببرنامج رفع مستوى الحاصلين على الدبلوم المتوسط:-

إتاحة الفرصة لقطاع واسع من الذين انقطعتم بهم السبل ولم يتمكنوا من مواصلة تحصيلهم للحصول على درجة البكالوريوس في التعليم الأساسي.

3- المستويات والاختصاصات :-

تتوزع البرامج على مستويين يتعامل مع الحاصلين على دبلوم متوسط تربوي، ومستوى يتعامل مع الحاصلين على دبلوم متوسط غير تربوي، ووفقاً لهذا التوزيع تتوزع الاختصاصات على النحو التالي :-

- اختصاصات نوعية وفقاً لاحتياج الراغبين في الالتحاق بسلك التدريس من حملة الدبلوم المتوسط غير التربوي باعتبارهم لم يتخصصوا من قبل وذلك لرفع مستواهم إلى المستوى الجامعي أو لمستوى الدبلوم وفقاً للبرنامج الملحق به.
- اختصاصات نوعية وفق تحصيل سابق لذوي الدبلوم التربوي المتوسط لرفعهم إلى المستوى الجامعي .

3-1 الأقسام :-

وفق الفقرة السابقة عمد المركز إلى فتح الأقسام التالية:-



- 1- القرآن وعلومه .
- 2- الدراسات الإسلامية .
- 3- الدراسات العربية .
- 4- الدراسات الإنجليزية .
- 5- العلوم .
- 6- الرياضيات .
- 7- الإرشاد النفسي.
- 8- معلم صف .
- 9- الدراسات الاجتماعية .
- 10- معلم الحاسوب.

وينوي المركز فتح أقسام جديدة مستقبلاً وتتمثل في :

- 1- التربية الرياضية.
- 2- التربية الفنية.
- 3- الإرشاد الاجتماعي.

وعلى مستوى الدبلوم تمت الموافقة بداية العام الجامعي 2009/2008 على افتتاح برنامج دبلوم علوم المكتبات وتقنية المعلومات لمدة عام دراسي لتزويد الميدان التربوي بما يحتاجه من أمناء مكتبات، كما تمت الموافقة في بداية العام الجامعي 2011/2010م على افتتاح برنامج دبلوم متوسط في علوم القرآن بمديرية المخاء لمدة عامين دراسيين ويشترط للالتحاق بهذين البرنامجين أن لا يقل مؤهل المتقدم عن الثانوية العامة .

4- نظام الدراسة :-

يتم تقديم برامج المركز لحملة الدبلوم المتوسط بشكل نظامي وبالتعليم عن قرب وهو تعليم يقدم للمتحمقين على شكل محاضرات وعلى النحو المقدم في كل مؤسسات التعليم النظامي إذ يتم تكثيف الدراسة على النحو الذي كان قائماً بمعاهد إعداد المعلمين على مدى ثلاثة أيام توفر للمتحمق التوفيق بين استمراره في العمل واستمراره في التحصيل، وبما لا يؤثر على المدارس وسير الدراسة فيها.

أما برنامج دبلوم علوم المكتبات وبرنامج دبلوم علوم القرآن بمديرية المخاء فالدراسة فيهما تتم عن قرب أيضاً يحضر الدارس المحاضرات على مدار الأسبوع. وهما برنامجي صمم بعناية ليتمكن الملتحمق من تلقي المعرفة اللازمة وتؤهله للقيام بأعمال أمين مكتبة أو تدرس علوم القرآن ، وذلك استجابة للحاجة الماسة لمثل هذين البرامجين ، وبما يحقق خدمة المجتمع .

4-3 الإشراف الأكاديمي :-

* يشترك المركز من خلال وحدة التدريب مع القسم المختص بكلية التربية بالإشراف الأكاديمي على الدارسين بالمركز ويعد رئيس القسم الأكاديمي أو أحد أعضاء القسم بالكلية رئيساً غير متفرغ للقسم الأكاديمي الذي يشرف عليه المركز



إدارياً وبتدريس وضعه أكاديمياً مع رئيس القسم غير المتفرغ ، ويعمل بالنتائج الأكاديمية المرفوعة من قبله.إذا تعذر تعيين رؤساء أقسام متفرغين أو متفرغين جزئياً .

* يشرف المركز اشرافاً مباشراً على الأقسام التي لا يتوفر نظير لها في الكلية ويعين لها رئيساً أكاديمياً من بين أساتذة كلية التربية و من بين ذوي الاختصاصات الأقرب للتخصص الذي يقدمه المركز ، بنظام الإشراف المشارك غير المتفرغ .
5- الخطة الدراسية وشروط القبول:-

1-5 الخطة الدراسية: يتم وضع الخطة الدراسية على أساس الدراسة الفصلية من ناحية، وطبيعة البرامج الخاصة بإعداد المعلمين، المكونة من ثلاثة مكونات أكاديمية ومهنية وثقافية من ناحية أخرى. والصورة العامة للخطة الدراسية قائمة على أساس مكونات برامج إعداد المعلم في مؤسسات إعداد المعلم وعلى النحو التالي:-

1-1-5 المكون الثقافي: وهو مكون من مساقات دراسية تتصل بمتطلبات الجامعة والمؤلفة من المقررات التالية:-

- الثقافة الإسلامية .
- اللغة العربية .
- اللغة الإنجليزية .
- الحاسوب .

2-1-5: المكون المهني: وهو مكون متصل بالمساقات الدراسية التربوية والتي تعرف بمتطلبات الكلية أو المركز .

3-1-5: المكون الأكاديمي : وهو مكون متصل بالمساقات الدراسية الأكاديمية الاختصاصية التي تعرف بمتطلبات القسم .

2-5 الشروط العامة للقبول :

1-2-5 الحصول على الشهادة المناسبة للبرنامج والمستوى الذي يرغب الدارس الالتحاق به ، والتي سبق الحصول عليها :-ثانوية عامة ، دبلوم الثلاث سنوات والخمس سنوات ، الدبلوم المتوسط ، والشهادة التي تسبق كل منها .

2-2-5: أن تكون الشهادة صادرة عن معهد أو جامعة معترف بها .

3-2-5: دفع الرسوم المقررة للدراسة ورسوم التسجيل .

4-2-5: اجتياز المقابلة الشخصية وتوافر الاختصاص المرغوب به.

5-2-5: تعبئة استمارة القبول والتوقيع عليها بالالتزام بنظام الدراسة المتبع في البرنامج والمستوى الذي يرغب الالتحاق فيه .

6- المقررات الدراسية :-

وضع المركز لائحة مقررات عبر التواصل والاستفادة من تجارب مؤسسات إعداد المعلم داخل الوطن وفي الأقطار الشقيقة والعالم ، مع التأكيد على أهمية الانتفاع من الجديد والأكثر حداثة وتطوراً في ميادين برامج إعداد المعلمين.

7- نظام التقييم والاختبارات :-

- 1-7 يخضع البرنامج لنظام تقييم مستمر لغرض التأكد من مناسبته واستجابته لحاجة الدارسين وحاجة الميدان ومدى إسهامه بفاعلية في تنمية مهارات الدارسين ورفع مستواهم علمياً ومهنياً على نحو محقق للأهداف .
- 2-7 يخضع الدارس لنظام تقييم مستمر وفق المستوى الذي يدرس فيه وطبيعة ونظام التعليم الذي اختاره.
- 3-7 يخضع الدارس لنظام اختبارات نصفية ونهائية خلال الفصل الواحد ، وهو أساسي ومهم في نظام التقييم .
- 4-7 تعد الأنشطة والتكليفات التي ينجزها الدارس جزء مهماً في سلم التقييم . والاختبارات تؤخذ بالحسبان وتحسب نتائجها وفق النسب المحددة .
- 5-7 توزع نسب الدرجات على السنة للدارسين وفقاً لما جاء بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (284) لسنة 2008م بشأن النظام الموحد لشئون الطلاب بالجامعات اليمنية الحكومية و تشكل الحضور ونتائج البحوث والتكليفات الميدانية أهمية خاصة في نظام التقييم والاختبارات.
- 6-7 يحصل الدارس في نهاية البرنامج ، وبعد اجتياز نظام التقييم والاختبارات، على الشهادة المناسبة للبرنامج والمستوى الذي التحق به ، وهي شهادة تعادل الشهادة الصادرة عن المراكز والمعاهد والكلية المماثلة بجامعة تعزو لها نفس الأثر العلمي والمهني.

8- الشهادات العلمية التي يمنحها المركز :-

- شهادة البكالوريوس في التربية تعليم أساسي للحاصلين على دبلوم متوسط (سنتين بعد الثانوية) تربوي أو حاسوب
- شهادة دبلوم علوم المكتبات وتقنية المعلومات.
- شهادة دبلوم متوسط في علوم القرآن.

9- ضوابط الحصول على الشهادات العلمية التي يمنحها المركز :

- 1-9 : يلتزم الطالب الملتحق بالشروط العامة للقبول ببرامج المركز، وطبيعة النظام الدراسي المعمول به.
- 2-9 : يدخل الطالب الامتحانات التي تعقدها الأقسام في نهاية كل فصل دراسي وتحسب الدرجات والتقديرية في كل فصل دراسي وفقاً لما جاء بقرار رئيس مجلس الوزراء بشأن النظام الموحد لشئون الطلاب بالجامعات الحكومية.
- 3-9 يمنح الطالب في المركز حقوقه المنصوص عليها بقرار رئيس مجلس الوزراء بشأن النظام الموحد لشئون الطلاب كما يطبق عليه نفس العقوبات التأديبية المنصوص عليها في ذات القرار.
- 4-9 يمنح الطالب في نهاية دراسته الشهادة المناسبة للبرنامج الذي التحق به .



5-9 توازي شهادات المركز ما يوازيها من الشهادات التي يحصل عليها الطلاب من الكليات والمعاهد والمراكز المماثلة بجامعة تعز كل في مستوى الشهادة التي حصل عليها وعلى النحو الموضح في الفقرة (8).

10- الرسوم :-

على الدارس دفع رسوم مقابل إلتحاقه في برامج الدراسة بالمركز بإجمالي المبلغ الذي يقرره مجلس الإدارة لكل برنامج بكل مراحلہ وتقاصيله ومتطلباته على مدى سنتين إذا التحق الطالب في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس أو الدبلوم المتوسط، وعلى مدى سنة واحدة إذا التحق في برنامج للحصول على الدبلوم في المكتبات وتقنية المعلومات، علاوة على رسوم التسجيل ، وتتوزع من قبيل التسهيل على النحو التالي:

- 25 % من الرسوم عند التسجيل لأول مرة وفي كل فصل دراسي .
- يدفع الدارس رسماً سنوياً وبحسب ما يقره مجلس إدارة المركز .
- يدفع كل طالب تبقى في نفس المستوى ولم ينتقل إلى المستوى الذي يليه أو تخلف في أي مقرر رسوم دراسية بحسب ما يقرها مجلس الإدارة.

11- اعتبارات أساسية وخصوصية البرنامج والخطط الدراسية :

11-1 الاعتبارات الأكاديمية :

11-1-1 ينبغي أن يتوجه البرنامج في الأساس والمحصلة لتأهيل معلم الصفوف الأولى ، من مرحلة التعليم الأساسي ، ومعلم المادة في هذه المرحلة أو للرفع من مستوى إعداده باعتبار ذلك ينسجم و طبيعة الاختصاص الأول للمستهدفين ببرنامج المركز والتي تختلف إلى حد كبير مع الأرضية التي يقوم عليها الاختصاص بكلية التربية بالجامعة التي تسعى إلى إعداد معلم المرحلة الثانوية.

11-1-2 نتيجة افتراق المعاهد العليا لإعداد المعلمين في برامجها عن برامج كليات التربية ، فإنه يتعذر دمج الطلاب الملتحقين ببرنامج المركز بجدول الكلية وفق الأقسام ، مع التأكيد على إمكانية ذلك في المقررات المشتركة سواء التربوية أو الأكاديمية أو الثقافية علاوة على أن إجراء مقاصة مع هذا الافتراق يؤدي إلى تغيير جذري لطبيعة الاختصاص الأساسي للدارس (والذي يرتبط بوضع وظيفي وحاجة ميدانية يصعب تجاوزها كما سيأتي بيانه لارتباطها بخطط وزارة التربية ومكائنها).

11-1-3 تبعاً لذلك ينبغي أن تكون الاختصاصات التي يقدمها المركز في سياق التعليم الأساسي ، لأولئك الذين يعملون أو يرغبون في العمل في الميدان التربوي ويحدد ذلك بوضوح في عنوان البرنامج ، والشهادة التي يمنحها المركز للدارسين ، عند الانتهاء من البرنامج وتجاوز نظام الاختبارات والتقييم وفق التحديد المفصل في توصيف البرنامج . وهذا الاعتبار يضيف على هذه الخدمة التي تقدمها الجامعة من خلال المركز صيغة نوعية تتباعد عن الإعداد النمطي وتكراره وهي صيغة مرموقة لأهمية التعليم الأساسي في الإستراتيجية العامة للدولة، و الإستراتيجية



الخاصة بالوزارات المعنية . وتظهر الأهمية للبرنامج في ضعف مستوى العاملين في الميدان في هذه المرحلة ، وافتقارهم لمقررات مفصلية وأساسية في برامج إعداد معلم التعليم الأساسي التي أجمع عليها العالم من خلال اليونسكو ومكتب التربية الدولي ، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم.

12- المرجعية التشريعية والقانونية :-

اعتمد المركز في بناء وصيانة الهيكل العام والتفصيلي لبرامج رفع مستوى إعداد المعلم وتنميته وصولاً إلى المستوى الجامعي أو مستوى الدبلوم على المرجعية التشريعية التالية :

1. الدستور .
2. القانون العام للتعليم رقم "45" لسنة 1992م.
3. قانون الجامعات اليمنية رقم "8" بتعديلاته ، في جانب النصوص المتصلة بهدف خدمة المجتمع والإسهام في تنمية الموارد البشرية .
4. قرار رئيس الوزراء رقم (7) لسنة 1999م ، بشأن إنشاء المعاهد العليا لإعداد وتأهيل المعلمين . وعلى وجه الخصوص المادة الخامسة منه.
5. برنامج الإعداد بالمعاهد العليا لإعداد وتأهيل المعلمين.
6. توصيات ونتائج المؤتمر الوطني للإستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي .
7. قرار رئيس الجامعة رقم (155) لسنة 2002م، بشأن إنشاء مركز التدريب والتنمية الأكاديمية والتعليمية.
8. قرار رئيس الجامعة رقم (204) لسنة 2005م، بشأن تعديل أسم المركز إلى مركز التطوير والتأهيل التربوي.
9. قرارات الاجتماع الأول لمجلس إدارة المركز برئاسة الدكتور رئيس الجامعة رئيس مجلس إدارة المركز بتاريخ 20 / 1 / 2003م.
10. قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (284) لسنة (2008) بشأن النظام الموحد لشئون الطلاب بالجامعات اليمنية الحكومية.
11. المحاضر والمراسلات ذات الصلة بخطوات التأسيس ومراحله والتي تمت مع الأخوين الكريمين النائبين لرئيس الجامعة للشئون الأكاديمية وشئون الدراسات العليا والبحث العلمي .
12. لائحة كلية التربية بجامعة تعز .

القسم: الرابع

يشتمل هذا القسم على :



➤ الخطة الدراسية للأقسام وتوصيفها .

➤ نماذج من الأنشطة والفعاليات التي نفذها المركز.



الخطط الدراسية

أولاً: الخطة الدراسية للمقررات التربوية:

م	المقررات	عدد الساعات	الفصل الدراسي
1	علم نفس الطفولة والمراهقة	2	ف1
2	إدارة الصف	2	ف1
3	الحاسوب	2	ف1
4	إعلام تربوي	2	ف2
5	تربية بيئية	2	ف2
6	التربية المهنية	2	ف2
7	فلسفة التعليم الأساسي	2	ف3
8	تحليل مناهج	2	ف3
9	حلقة دراسية	2	ف3
10	المقاييس والاختبارات التحصيلية	2	ف4
11	تصميم التدريس	2	ف4
12	نظم التعليم المقارن	2	ف4

توصيف المقررات التربوية

❖ علم نفس الطفولة والمراهقة

1. الهدف العام:

يهدف المقرر إلى دراسة مرحلتي الطفولة والمراهقة
الأهداف الإجرائية: يتوقع من الدارس أن يكون المقرر قد اكسبه أو جعله
قادراً على :

- معرفة مفهوم علم نفس الطفولة والمراهقة وأهمية دراسة هذا العلم.
- معرفة حاجات الأطفال وأهمية بناء مفهوم ذات للطفل والمراهق
وأزمة الهوية وأهم خصائص المراهقة.
- معرفة العوامل التي تؤثر في النمو وقوانينه ومطالبه.
- معرفة أهم النظريات التي فسرت نمو الطفل والمراهق .
- معرفة خصائص ومظاهر النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

2. المحتوى:

- تعريف علم نفس الطفولة والمراهقة ، أهمية دراسة علم نفس الطفولة.
وحاجات الأطفال وأهمية بناء ذات الطفل .
- العوامل التي تؤثر في النمو ، قوانين النمو ، مطالب النمو .
- أهم النظريات التي فسرت النمو .
- تعريف المراهقة ، أهم خصائص المراهقة ، أزمة الهوية.
- أهم خصائص ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة.

إدارة الصف

المحتوى :

- أهمية المعلم ومكانته.
- فضل مهنة التعليم.
- أخلاقيات وخصائص المعلم الناجح.
- أهم الخصائص التي يجب أن يتصف بها المعلم الناجح .
- خصائص معرفية :
 - معرفة عامة.
 - معرفة خاصة.
 - معرفة مسلكية.
 - معرفة التلاميذ.
 - معرفة ذاته.



- خصائص شخصية ومسلكية .
- المهمات الوظيفية للمعلم .
- مفهوم العام للإدارة .
- الإدارة عند الإنسان البدائي في عصر ما قبل التاريخ .
- الإدارة في المجتمعات القديمة .
- الإدارة في العصور الوسطى .
- الإدارة في الفكر الإسلامي .
- من مبادئ الإدارة الإسلامية .
- مبدأ الشورى - مبدأ المسؤولية - مبدأ السلطة والطاعة .
- مبدأ القدوة الحسنة - مبدأ تيسر الاتصال - مبدأ العلاقات الإنسانية .
- مبدأ الثواب والعقاب - مبدأ الكفاءة والقدرة .

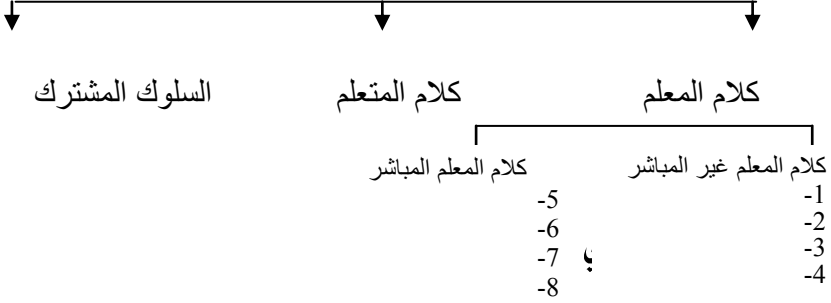
الإدارة في العصر الحديث :

- وظائف الإدارة وعملياتها .
- مفهوم الإدارة التربوية .
- مفهوم الإدارة التعليمية .
- مفهوم الإدارة المدرسية :
- مفهوم إدارة الصف .
- أهمية إدارة الصف .
- أبعاد إدارة الصف .
- خصائص إدارة الصف .
- أنماط من الإدارة الصفية .
- النمط التسلسلي .
- النمط التقليدي .
- النمط الديمقراطي .
- المهمات الإدارية لمعلم الصف .
- التخطيط .
- التنفيذ .
- الإشراف والمتابعة .
- التقويم .
- التفاعل الصفّي
- مفهوم التفاعل الصفّي .
- أطراف التفاعل الصفّي .
- العوامل المؤثرة في التفاعل الصفّي .



- بعض المحددات التي تعين المعلم على توفير الجو الدراسي ومن ثم تحقيق التفاعل الصفي .
- أساليب زيادة التفاعل الصفي .
- أنماط التفاعل الصفي:
- تفاعل لفظي (مفهومه، أهميته).
- تفاعل غير لفظي (مفهومه، أهميته، توليد التفاعل وجوانب تطبيقه).

نظام فلاندرز في التفاعل اللفظي الصفي



● أولاً :- المفاهيم :

- التربية - التعليم - الإعلام .
- ثانياً :- الإعلام والإعلام التربوي .
- التأثير الإعلامي (مداه وكيفيته) .
- الإعلام التربوي (المفهوم والوظيفة) .
- العلاقة بين الإعلام والإعلام التربوي :-
- ثالثاً :- مزايا الإعلام - التربية - التعليم - التناغم والافتراق.
- طبيعة الخدمة التي يقدمها الإعلام وطبيعة الخدمة التي يقدمها التعليم وتلك الخدمة التي تقدمها التربية.
- طبيعة الخدمة التي يقدمها الإعلام التربوي.
- المزايا والتناقضات.
- رابعاً :- أهداف الإعلام التربوي ووسائل تحقيقه.
- خامساً :- ماذا نريد من الإعلام التربوي ؟
- سادساً :- سمات الإعلامي والعمل الإعلامي.

- سمات الإعلامي .
- ا. الأدوات الإعلامية .
- ب.مقدمات نجاح الإعلامي.
- سمات الإعلامي التربوي .
- سابعاً :- فنون العمل الإعلامي



1. (.
 2. الخبر (أهميته وكيفية صياغته).
 3. الحديث الصحفي وأنواعه.
 4. التحقيق الصحفي وأنواعه.
 5. الاستطلاع .
 6. التقرير الإعلامي .
 7. القصة .
 8. الخطابة (متطلباتها ، وخصائصها) .
 9. المحاضرة (متطلباتها ، وخصائصها) .
 10. المناظرة (أهدافها ، ومتطلبات إقامتها) .
 11. الندوة (تنظيمها- تحليل موضوعاتها- تحديد الأطراف المشاركة ومتطلبات نجاح الندوة) .
 12. الكاريكاتير (معناه ودلالته) .
- ثامناً : التحليل (أنواعه ومتطلباته نجاحه) .
 - تاسعاً : طبيعة خدمة العلاقات :
 - عاشراً : تطبيقات :-
- أ - في بعض الأشياء التي أتت سابقاً .
- ب- الإعلام التربوي اليمني (مفهومه - نشأته - خصائصه) .

❖ - التربية البيئية

الأهداف :

- تعريف الطلبة بالمصادر الطبيعية وطرق تدهورها وبأساليب المحافظة عليها وترشيد استخدامها
- تعريف الطلبة بالنظم البيئية والعلاقات المتبادلة بين مكوناتها والتوازن الطبيعي المميز لها .
- توعية الطلبة بالآثار الناجمة عن استنزاف الموارد الطبيعية .
- مساعدة الطلبة على إدراك وتقدير موقع الجنس البشري من النظم البيئية وما يربط بينهما من علاقات
- تعريف الطلبة بالمشكلات البيئية المعاصرة (مصادر ها- آثارها- سبل معالجتها)



- تنمية قدرات الطلبة على فهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع
- تكوين وعي بيئي عند الطلبة من خلال تزويدهم بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعلهم يتعاملون مع البيئة إيجابياً .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين مختلف الفئات للوصول إلى حلول عملية للمشكلات البيئية .

المحتوى :

يتضمن المحتوى أربع وحدات دراسية ويركز المحاضر فيها على الجوانب المتعلقة بالبيئة بشكل عام والبيئة اليمنية بشكل خاص ويتم تدريس هذه الوحدات في (14) أسبوعاً دراسياً ، ويتضمن المحتوى:

- البيئة ومكوناتها.
 - الإنسان وعلاقته بالبيئة.
 - المشكلات البيئية وخصوصاً المشكلات البيئية اليمنية .
 - حماية البيئة بطرق مختلفة قانونية وعلمية وتربوية .
- أساليب التقويم:
- الاختبارات النصفية والشهرية والنهائية.
 - تكليف الطلبة بعمل تقارير يراعى المشكلات البيئية التي تعاني منها البيئة اليمنية .
 - التربية المهنية : (يدرس المتعلم أحد المقررات الثلاثة التالية: علوم زراعية أو تربية صحية أو تربية جمالية) .

❖ العلوم الزراعية : العلوم الزراعية الأساسية

المحتوى :

أولاً :- المحاصيل الحقلية:-

- 1- أنواع المحاصيل الحقلية .
- 2- المواعيد الزراعية .
- 3- العمليات الزراعية .
- 4- الحصاد

ثانياً :- علم البستنة والغابات والحدائق:-

- 1- أنواع الأشجار .
- 2- مواعيد الزراعة .
- 3- استخداماتها .
- 4- تنسيق الحدائق .

ثالثاً : علم الحيوان:-

- 1- أنواع الحيوانات .



- 2- منتجاتها الأولية .
- 3- كيفية تربيتها .
- رابعاً: الصناعات الغذائية
- 1- أنواعها .
- 2- مواردها الأولية .
- 3- كيفية التصنيع .
- خامساً: التسويق
- 1- أنواع مواردها الأولية .
- 2- مراحل التسويق .
- 3- سعر المواد السوقية .
- 4- أنواع الأسواق .

* التربية الصحية :

مقدمة :

تعد التربية الصحية من أفضل الوسائل التنموية الصحية ، والاجتماعية والاقتصادية ويهدف من خلالها السلامة الصحية (العضوية والنفسية) والى تنمية المهارات والأداء الاجتماعي والاقتصادي ليتسنى الوصول إلى التحصيل العلمي الأفضل ، فطلبة المدارس يمثلون قطاعاً واسعاً في مجموع السكان وهم يمتلكون قدرة كبيرة لتقبل المعلومات واكتساب المهارات والسلوكيات الجديدة .. ومفهوم التربية الصحية أو الصحة المدرسية في الوقت الراهن يشتمل على الجوانب الصحية العلاجية والبيئية التعليمية (الاجتماعية ، والطبيعية) بالإضافة إلى تضمين التربية الصحية في المناهج الدراسية كما انه قائم على برامج خاصة.

الأهداف:-

1. تعريف الطالب بمكونات الصحة المدرسية ونموذجها.
2. تعريف الطالب بإيجابيات وسلبيات البيئة التعليمية على الطلبة.
3. تعريف الطالب بأهمية التغذية والغذاء المتوازن وعلاقة بالصحة العامة.
- 4.
5. تعريف الطالب بعلم الوبائيات ودراسة نماذج في الامراض الوبائية المعدية.
6. تعريف الطالب بالإسعافات الأولية وكيفية إسعاف بعض الحالات المنتشرة في المدارس.
7. تعريف الطالب بأهمية الصحة النفسية ودراسة نماذج من الحالات النفسية المنتشرة في المدارس.



الساعات		المحتوى	الوحدة
عملي	نظري		
—	2	<p>مقدمة في التربية الصحية / الصحة المدرسية:</p> <p>- نموذج الصحة المدرسية.</p> <p>- طرق حقن التربية الصحية الحديثة في المقررات الدراسية .</p>	1
—	2	<p>البيئة التعليمية:</p> <p>- البيئة الطبيعية.</p> <p>- البيئة الاجتماعية.</p> <p>- دور المجتمع والأسرة ومنظمات المجتمع المدني في نشر التربية الصحية.</p>	2
—	2	<p>الصحة والمرض:</p> <p>تعريفات الصحة - تعريفات المرض.</p> <p>تصنيف أنواع الأمراض</p> <p>مستويات الصحة.</p> <p>الصحة العامة.</p> <p>العوامل التي تؤثر على الصحة.</p> <p>مجالات التقنيف الصحي.</p>	3
—	4	<p>التغذية والغذاء:</p> <p>- مصادر الغذاء.</p> <p>- وظائف الغذاء.</p> <p>- العناصر الغذائية ووظائفها.</p> <p>- العادات الغذائية.</p> <p>- التغذية لمرحل العمر المختلفة.</p>	4

<p>_____</p> <p>6</p>	<p>_____</p> <p>6</p>	<p>علم الوبائيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مسح الأمراض الوبائية. - التحريات في حالة الوباء. - مصادر الأمراض الوبائية. - طرق انتقال الأمراض الوبائية. - الوسائل العامة لمكافحة الأمراض الوبائية. <p>نماذج من الأمراض الوبائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصبة. - الأنفلونزا. - الملاريا - فيروسات الكبد الوبائية 	<p>5</p>
<p>_____</p> <p>6</p>	<p>_____</p> <p>6</p>	<p>الإسعافات الأولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معلومات أساسية عن الإسعافات الأولية. - محاذير الإسعافات الأولية. - نصائح عامة للمسعف. - إسعاف الصدمة. - إسعاف الإغماء . - إسعاف الاختناق. - إسعاف الجروح. - إسعاف الحروق. - إسعاف الكسور. - النزيف . - حالات إسعافية شائعة. 	<p>6</p>
<p>_____</p> <p>4</p>	<p>_____</p> <p>4</p>	<p>الصحة النفسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن الصحة النفسية وأهميتها في المدارس. - الأزمات النفسية. - حالات شائعة بين طلبة المدارس. - الهستيريات بأنواعها. - الإرهاب المدرسي. - الكذب عند الأطفال. 	<p>7</p>

المحتوى :

أولاً

- 1- أهمية الفن – الإنسان فنان بأصله والفن وسيلة الفنان في التعامل والاتصال بغيره.
- 2- طبيعة الفن التلاحم الحميم بين الفن وطبيعة واقع التعليم ونظمه.
- 3- الفن والعوامل المؤثرة في صيرورة العقل وأبرزها مايلي :
 - تقدم النضج العضوي عامة والعصبي خاصة.
 - نمو التجربة الشخصية من خلال الاحتكاك مع الأشياء.
 - التفاعل مع البيئة واستيعاب الرموز والمعارف والقيم .
 - تطور التوازن الداخلي لبنيات العقل أو البنيات المعرفية من خلال التكوين والتكوين المعاد لأنساق إجرائية أوسع فأوسع .

ثانياً :

1. اصل الفن عند الأطفال.
2. الأطفال واللعب .
3. الفن واللعب عند الأطفال.
4. العلاقة بين الفن واللعب عند الأطفال.

ثالثاً :

1. الفن والخيال عند الأطفال.
2. علاقة اللعب بالفن .
3. علاقة الفن بالخيال.

رابعاً :

1. أثر التربية الجمالية على التدوق.
2. أثر التربية الجمالية في تربية الوجدان.
3. أثر التربية الوجدانية على الأذهان.
4. أثر التربية الوجدانية على توازن الشخصية الإنسانية عند الأطفال.
5. أثر الوظائف الوجدانية على الوظائف النفسية.
6. أثر الوجدان على التفكير.
7. علاقة التربية الوجدانية بالتربية الذهنية.

خامساً : التربية الجمالية وسيلة فعالة للإبداع

1. انخراط الأطفال في تجربة ذاتية خاصة بهم .
2. انتزاع ذات الطفل وظهوره بذوات عوالم واسعة من حولهم.
3. انتزاعهم من التمرکز الذاتي إلى الاندماج والمشاركة الفاعلة مع الآخرين.
4. تعلم النقد بعد التجربة وإصدار الأحكام.
5. انتقال التعلم من المعرفة إلى العمل والإنتاج.



سادساً: الفن والتعبير الفني:

مقومات العمل الفني:

- المادة
- الموضوع
- التعبير

قيمة العمل الفني .

توصيف العمل الفني – حضارة ذات دلالة

التعبير صميم العمل الفني

صورة التعبير الفني :

- الصورة (المرسومة).
- النغمة الموسيقية .
- اللوحة .
- المقطوعة الشعرية أو النثرية .
- المسرحية .
- القصة .
- الحكاية .

سابعاً: التربية الجمالية : علاقة التذوق بعملية الإدراك.

المدركات الحسية.

المدركات البصرية.

المدركات السمعية .

العنصر التعبيري وعلاقته بالانفعالات

ارتباط الانفعالات بالعنصر الذهني (الفكري)

ثامناً :أهمية التربية الجمالية بالعملية التعليمية التعلمية

1. العملية الفنية مع الأطفال وفقاً لخصائص نموهم النفسي ومستوى نضجهم العصبي

والذهني.

2. العملية الفنية مع الأطفال نحو حاجاتهم ورغباتهم.

3. الصورة المعبرة مدلولها اللغوي لدى الأطفال.

4. الصورة الرمزية وتعلم اللغة.

5. رسم الجمل والكلمات وتجزئتها إلى حروف .

6. إعادة بناء من الحروف كلمات.

7. تولد جمل هائلة من كلمات قليلة (مفردات).

8. الارتقاء باللغة بشكل تدريجي ارتقاء بنيوي التفكير الذهني بسياق كل متكامل على

شكل منظومة محدودة للفنون جميعاً بشتى أنواعها ومصنفاتها – الارتقاء إلى

امتلاك تفرقة واجبة بين الفنون والحرف والعلوم تتكون لدى الطفل فيما بعد موهبة



ففيه تبحث عن الجمال وتعبّر عنه - تمكنه من الارتقاء بشتى مجالات الإبداع والتعامل مع التكنولوجيا ومواكب روح العصر.

❖ فلسفة التعليم الأساسي

يعنى هذا المقرر باكتساب الدارس فهماً واسعاً لمفاهيم ومبادئ التعليم الأساسي ومتطلباته وفقاً للتعريفات العلمية والتربوية المتعامل معها .

1. مفهوم التعليم الأساسي:
2. تطور مفهوم التعليم الأساسي.
3. مفهوم التعليم الأساسي لدى المنظمات الدولية .
4. مفهوم التعليم الأساسي في اليمن .
5. الفرق بين التعليم الأساسي والتعليم المهني والتعليم اليولوتكنيكي.
6. أهداف التعليم الأساسي .
7. مبادئ التعليم الأساسي.
8. مبررات الاهتمام العالمي بالتعليم الأساسي.
9. مبررات الأخذ بنظام التعليم الأساسي في الدول النامية .
10. مبررات الأخذ بنظام التعليم الأساسي في اليمن .
11. سمات التعليم الأساسي.
12. نماذج من تطبيق التعليم الأساسي من دول مختلفة.
13. دول متقدمة.
14. دول نامية .
15. دول متخلفة .
16. دول عربية .
17. واقع التعلم الأساسي في اليمن .
18. الاستراتيجيات الوطنية للتعلم الأساسي في اليمن
19. المشكلات التي تعيق نجاح التعليم الأساسي.
20. متطلبات تنفيذ التعليم الأساسي في اليمن .

نتوقع من الدارس في ختام دراسته للمقرر أن يجيب على كافة الأسئلة المتصلة بالتعليم الأساسي ، كمرحلة له خصوصيتها في سياقات الإعداد لما بعدها من مراحل الإعداد المهني لمن تضطره الظروف مغادرة الدراسة والالتحاق بسوق العمل.

❖ تحليل مناهج التعليم الأساسي:

الأهداف:

يهدف هذا المقرر لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- تنمية قدرة الطالب على الربط بين قضايا المنهج النظرية والتطبيقية من أجل تنمية مفاهيمه لمفاهيم المناهج.



- 2- إكساب الطالب المعرفة بأساليب المنهج وأدوات تحليله.
- 3- تنمية مهارات الطالب المعلم في تحليل المنهج لأغراض التخطيط.
- 4- تعريف الطالب بالكتاب المدرسي من حيث مكوناته وتأليفه وإخراجه ومعايير تقويمه.

المحتوى :

مفهوم المنهج ومكوناته وأساسه (مراجعه سريعة) لتحليل المنهج.

- مفهوم تحليل محتوى المنهج .
- أسلوب تحليل المحتوى.
- خصائص تحليل المحتوى .

أنواع تحليل المحتوى :

- تحليل المحتوى البرامجاتي .
- تحليل المحتوى الدلالي .
- تحليل المحتوى البنائي .
- الشروط الواجب توافرها في تحليل المحتوى.
- أهداف تحليل المحتوى .
- خطوات تحليل المحتوى .
- تحليل أهداف المنهج .
- تحليل المحتوى في ضوء معايير تنظيمه .
- تحليل الكتاب المدرسي في ضوء ملاءمة المادة المقررة .
- تحليل الكتاب المدرسي في ضوء معايير تقويمه .
- تحليل محتوى المنهج لأغراض التخطيط للتدريس .
- التخطيط للتدريس .
- مدخلات عملية التخطيط للتدريس .
- مستويات التخطيط للتدريس .
- تحليل عمليات التعليم والتعلم .
- تحليل السلوك اللفظي والتفاعل الاجتماعي .
- تحليل طريقة التدريس.
- تحليل مهام التعليم والتعلم .
- تحليل التفاعل اللفظي وغير اللفظي .
- تحليل الأسئلة .
- تصنيف الأسئلة .
- تحليل التغذية الراجعة .
- تحليل نتائج الاختبارات



الجزء العملي:

يتضمن هذا الجزء قيام الطلاب بتطبيق الجزء النظري السابق عملياً وتحليل المناهج وفقاً للمعايير السابقة ، كما يقومون بتقويم كتب المواد وفقاً لمعايير خصائص الكتاب الجيد على أن يكون لهذا الجزء (30%) من الدرجات .

❖ الحلقة الدراسية:

الأهداف :

- 1- إكساب الطالب المهارات البحثية وتمكينه منها .
- 2- تنمية قدرة الطالب على إجراء البحوث التربوية .

المحتوى :

- مفهوم البحث التربوي – أهدافه – إجراءاته – أدواته.
- إعداد مخطط البحث .
- الاختبارات الإحصائية .
- تطبيق ما درسه الطالب في إنجاز بحث ميداني في مجال تخصصه.

❖ المقاييس والاختبارات التحصيلية :

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية والمقاييس والاختبارات التحصيلية وإكسابه المهارات الضرورية في إعداد الاختبارات التحصيلية للمادة التي سيقوم بتدريسها للطلاب بعد تخرجه .

المحتوى :

1. مفاهيم أساسية : تعريف التقويم – أدوات التقويم – أنواع التقويم – أنواع المقاييس .
2. طرق تصنيف أدوات القياس والتقويم .
3. إعداد اختبارات التحصيل : دورها في عملية التخطيط وبناء الاختبارات ويعمل جدول المواصفات والتعريف بأشكال أنواع الفقرة – جوانب الضعف والقوة في الفقرات – إرشادات لكتابة الفقرات .
4. إخراج الاختبار وتطبيقية وتصحيحه.
5. تحليل النتائج وتفسير.
6. صدق الاختبارات التحصيلية وثباتها.
7. التقويم بغير الاختبارات.

❖ تصميم التدريس:

الأهداف :

- 1- توضيح دور المعلم الفاعل في تنفيذ أهداف التدريس مستنداً إلى نظرية تدريس واضحة ، أخذت في اعتبارها متغيرات التعلم من حيث خصائص التعلم وعمليات التدريس وخصائص المحتوى التدريسي وتصميمه.

2- تعريف المعلمين بالخلفية المعرفية لعلم تصميم التدريس ومجاله ، وأساسه ، ونظرياته ، ونماذجه ، وخطوات تصميمه ، واستراتيجيات تنفيذ ما تم تصميمه ، وتقويمه .

المحتوى :

- التعليم وعلاقته بالتدريس
- مفهوم تصميم التدريس
- أهمية تصميم التدريس
- مجالات علم تصميم التدريس
- الخلفية النظرية لعلم تصميم التدريس
- نظريات تصميم التدريس
- مدخل النظم وتصميم التدريس
- مفهوم منظومة التدريس
- تصميم منظومة التدريس
- مزايا مدخل النظم في تصميم التدريس

❖ نماذج تصميم التدريس :

- نموذج كتب، ونموذج روبرتس ، نموذج جانبيه وبروجز، ونموذج ديوكوكاري،
نموذج جيرلاك وأيلي ، نموذج زيتون وغيرهم .
- مكونات برنامج تصميم التدريس.
 - مراحل تصميم التدريس.
 - الأطر النظرية لتصميم التدريس.
 - نماذج تطبيقية لتصميم التدريس.

❖ نظام التعليم المقارن:

المحتوى :

- 1- مفهوم التعليم المقارن.
- 2- مراحل تطوره.
- 3- مجالاته .
- 4- مناهج البحث العلمي في التعليم المقارن.
- 5- سمات التعليم في الدول المتقدمة .
- نظام التعليم في المملكة المتحدة البريطانية.
- نظام التعلم في اليابان.
- نظام التعليم في الهند.
- نظام التعليم في الصين .
- نظام التعليم في كوبا.
- 6- سمات النظام التعليمي في الدول الإسلامية.



- نظام التعليم في ماليزيا.
- نظام التعليم في اندونيسيا.
- 7- سمات نظام التعليم في الخليج العربي.
- 8- تحليل مقارن لنظم التعليم في الدول المختلفة .
- 9- الدروس المستفادة من التحليل في تطوير نظام التعليم في اليمن .

ثانياً: الخطة الدراسية الأكاديمية للأقسام

1. الخطة الدراسية لقسم معلم الصف:

م.س	الفصل الأول	م
3	إستراتيجيات تعليم المفاهيم العلمية والرياضية	1
3	التمتية البشرية وحاجات الطفولة الأساسية	2
3	أساسيات العلوم الطبيعية (1)	3
3	أحكام التلاوة والتجويد	4
3	مهارات لغوية تطبيقية	5

م.س	الفصل الثاني	م
3	إستراتيجيات تعليم المفاهيم الدينية والاجتماعية	1
3	صناعة وإنتاج الوسائل التعليمية لمرحلة الطفولة	2
3	جغرافيا اليمن والوطن العربي	3
3	أدب الطفل	4
3	التوحيد ومصطلح الحديث دراسات إسلامية (2)	5
3	نحو وصرف	6

م.س	الفصل الثالث	م
3	إستراتيجيات تعليم مبادئ القراءة والكتابة	1
3	مبادئ العلوم الرياضية والهندسية (2)	3
3	تاريخ اليمن القديم	4
3	الفقه والسيرة دراسات إسلامية (1)	5

م.س	الفصل الرابع	م
3	أساسيات العلوم الطبيعية (2)	1
3	مبادئ العلوم الرياضية (2)	2
3	علم الاجتماع وتنمية المجتمع المحلي	3

توصيف المقررات

1- إستراتيجية تعليم المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال

المحتوى :

مقدمة عن العلوم والرياضيات للصفوف الأولى من المرحلة الأساسية.

- تصنيف بلوم للأهداف التربوية (مهارات ، مفاهيم ، علاقات) مراحل
- بياجية لتطور تعليم تعلم العلوم والرياضيات.
- أساليب ووسائل تعلم العلوم والرياضيات.
- العرض النظري.
- المناقشة.
- النشاط العلمي.
- العرض العملي.
- التجريب.
- النشاط الصفي وغير الصفي.
- التفريغ التعليمي.
- المعارض العلمية.
- الحديقة المدرسية.
- الحاسوب.
- الاكتشاف الموجه.
- أسلوب حل المشكلات.
- العد المقارن.
- اللعب.
- العصف الذهني.

2- أساسيات العلوم الطبيعية (1)

المحتوى :

- الخلية ومكوناتها.
- الأنسجة الحيوانية.
- جسم الإنسان وهيكله العظمي.
- الحواس الخمس.
- التكاثر.
- المادة- صفاتها ، حالاتها ، التغيرات التي تطرأ عليها التربة والصخور والمعادن- أنواعها ، فوائدها.



- المغناطيس – أشكاله وخواصه وفوائده واستخداماته، المجموعة الشمسية والكون.
- الغلاف الجوي والطقس .
- الهواء.
- مكوناته وتلوثه.

3- أساسيات العلوم الطبيعية (2)

المحتوى :

- أسس تصنيف الحيوانات.
- أسس تصنيف النباتات.
- العمليات الحيوية للنبات
- تكيف النبات مع البيئة
- الماء – مصادر، حالاته، دورته في الطبيعة والهواء
- الصوت والاهتزاز (انتقاله وسرعته)
- الضوء – انعكاسية، انكساره، المرايا، العدسات، استخداماتها(الالتصوير) الحرارة – مصادر، انتقالها، فوائدها، أثرها على الأجسام، قياسها.

4- مبادئ العلوم الرياضية والهندسية (1):

المحتوى :

1. الأعداد: معنى العدد – القيمة المنزلية – التركيز المبكر على قراءة وكتابة الإعداد بالرموز – معنى الكسر العادي والكسر العشري – تقريب وتقدير الكميات.
2. العمليات الحسابية: معنى العملية – الحساب الذهني – الحسابات بالورقة والقلم – تقدير وتقريب الإجابات – القسمة المطولة
3. الأشكال المستوية: النقطة – القطعية المستقيمة – الشعاع – الزوايا – المثلث – المربع – المستطيل – الدائرة – تطابق الأشكال المستوية عملياً.

5- مبادئ العلوم الرياضية والهندسية (2)

المحتوى :

- 1) القياس (للمسافات – للمساحات – للزمن – للسعة).
- 2) أساسيات الرياضيات (التبديل – الإشارات – التجميع – الضرب – الطرح).
- 3) المجسمات.
- 4) متوازي المستطيلات – المكعب – الاسطوانة – الكرة – الهرم – المخروط – المنشور.

6- علم الاجتماع وتنمية المجتمعات المحلية

الأهداف :

- 1) أن يتعرف الطالب على أهم المفاهيم والنظريات والاتجاهات العلمية المعاصرة في علم الاجتماع والتنمية الاجتماعية المحلية.
- 2) أن يستوعب الطالب العوامل الداعية إلى التنمية المحلية من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والآثار الناجمة عن تلك التنمية.
- 3) أن يربط الطالب المعلم بين نجاح تنمية المجتمع المحلي ومشاركة الأهالي ودور القطاع الخاص والعام ومنظمات المجتمع المدني.
- 4) أن يشرح الطالب واقع تجربة المجالس المحلية ودورها التنموي في إحداث التنمية المحلية لبعض الفئات المحرومة اجتماعياً.

المحتوى :

- التنمية الاجتماعية : الصعوبة النظرية- التشخيص الواقعي والغاية البحثية.

- أهم الاتجاهات العلمية المعاصرة في دراسة قضايا التنمية المحلية.

- الاتجاه الأحادي - الثنائي الاجتماعي - التطوري - الانتشاري - النفسي - الحضاري التكاملي .
- التنمية الاجتماعية والتخلف الاجتماعي (المفهوم والمحددات والخصائص والاحتياجات والتصنيفات)
- التنمية الاجتماعية المحلية الحضرية والريفية (الأهداف - والمتطلبات)
- التنمية الاجتماعية المحلية المستحدثة (المفهوم - الخصائص - المداخل - الأسباب).
- دور منظمات الاجتماعية المختلفة في التنمية المحلية (المفهوم - الأنواع - التحليل البنوي- الأهداف).
- الإدارة المحلية في اليمن (النشاط - الهيكل الإداري - الوظائف التنموية - المرتكزات).
- العناصر الإدارية في الإدارة المحلية (التخطيط - صنع القرار -التنفيذ والمتابعة).
- الصناعات الصغيرة والتنمية المحلية (المبررات - الواقع - الأساليب - النتائج)

7- النحو والصرف:

المحتوى :

- المبني والمعرب من الأفعال.



- المبنيات من الأسماء.
- علامات الإعراب الأصلية والفرعية.
- الأسماء الخمسة.
- المبنى والملحق به.
- جمع المذكر السالم والمحلوق به.
- جمع المؤنث السالم والملحق به.
- الممنوع من الصرف.
- الفعل الصحيح والمعتل.
- نصب الفعل المضارع.
- جزم الفعل المضارع.

8- إستراتيجية تعليم القراءة والكتابة:

المحتوى : أولاً: القراءة

- أهدافها – استراتيجية تعليمها الجداول الذاتية في التعلم – تناول القمر
- الجمل المعبرة – حل المشكلات – الموجود والناقص.
- خطط لدروس في القراءة لمختلف الصفوف يختارها أستاذ المادة.
- آلية تقويم دروس القراءة .

ثانياً: الكتابة

طبيعتها – مهاراتها

- أ- التعبير – مجالاته وأنواعه- مبادئ أساسية في تعليم التعبير.
- التعبير والقصّة: كيفية تدريس التعبير (نماذج) آلية تقويمه.
- ب- الإملاء : أسس تدريسية – أسباب الأخطاء الإملائية – كيفية تدريس الإملاء – آلية تقويمها.
- الخط: الأهداف التعليمية للخط – أسس تعليم الخط – معايير جودة الخط – كيفية تدريسه – آلية تقويمه.

9- أدب الأطفال :

المحتوى :

- مفهوم أدب الأطفال وسماته – معايير أدب الأطفال – مصادر أدب الأطفال
- وقصصهم ودور أدب الأطفال وقصصهم في التربية - خصائص أدب الأطفال في المجتمع العربي واليميني- نماذج من القصص والشعر(يختارها أستاذ المادة) بما يخدم الآتي :
- العقيدة الإسلامية.



- احترام الآخرين وحسن الظن بهم وحفظ غيبتهم.
- الصراحة في الرأي والشجاعة في الدفاع عن الحقيقة.
- الصدق والاستقامة.
- الأمانة.
- حفظ الكرامة.

10-المهارات اللغوية:

المحتوى :

- المهارات القرائية.
- السرعة القرائية.
- مهارات القراءة في الصفوف الأول ، والثاني ، والثالث.
- تعليم آليات القراءة.
- المهارات الكتابية – كتابة المقال ، كتابة تقرير البحث ، كتابة التقارير ، الكتابة الصحيحة ، كتابة التحقيقات الصحفية ، الكتابة المهنية ، المقابلات كتابة الخاطرة ، كتابة القصة بأنواعها، الرسالة ، إعداد الملخصات.
- مهارات التحدث (التحدث أو المقابلات ، الحوارات ، السرد للأحداث ، القصص ، التفاهم مع الأخر ، القراءة المعبرة، ضبط المقروء ، مراعاة مخارج الحروف والكلمات.
- مهارات الاستماع (التخليص بعد الاستماع ، النقد ، التحليل توظيف المسموع للواقع ، التمييز بين الأصوات ، الاستماع والفهم.

11- التنمية البشرية واحتياجات الطفولة:

1. أن يتعرف الطالب على أهمية التنمية الشاملة ودورها في تحقيق النمو المتوازن الشامل لاحتياجات مرحلة الطفولة المختلفة كما جاءت في قانون الطفل اليمني والعربي، والاتفاقية الدولية.
2. أن يتعرف الطالب على العوامل والدواعي المجتمعية الداعية لتحقيق التنمية البشرية لمرحلة الطفولة.
3. أن يتعرف الطالب على الظروف والمعوقات المجتمعية الحائلة دون تحقيق التنمية البشرية لمرحلة الطفولة.
4. أن يستفيد الطالب من بعض النماذج الناجحة عربياً ودولياً في التنمية البشرية لمرحلة الطفولة.
5. أن يلم الطالب بطبيعة الواقع التنموي لمستوى حياة الطفولة في اليمن.
6. أن يدرك الطالب ويثمن الجهود التنموية الرسمية والخاصة والمدنية لمرحلة الطفولة .

المحتوى :



- التنمية المجتمعية الشاملة ودورها في تشكيل شخصية الطفل وتنمية احتياجاته الأساسية .
- الاهتمام التاريخي بحقوق الطفل عبر الحضارات وصولاً إلى الاتفاقية الدولية وقانون حقوق الطفل اليمني .
- المبررات الداعية للاهتمام باحتياجات مرحلة الطفولة المختلفة (الدينية – القانونية – العلمية – الاقتصادية- التعليمية)
- الصعوبات والمعوقات التي تواجهه تنمية التنمية البشرية لمرحلة الطفولة في اليمن (السياسية – الاقتصادية – الاجتماعية)
- تجارب ناجحة لنماذج عربية ودولية لتحقيق التنمية البشرية لمرحلة الطفولة- الكويت- اليابان – بريطانيا.

المتطلبات الأساسية لتنمية الطفل اليمني وتكوين شخصيته بصورة متوازنة (الاحتياج الاجتماعي – الاحتياج الصحي – الاحتياج الاقتصادي – الاحتياج الثقافي الإعلامي -الاحتياج الأمني الاحتياج التعليمي) .
تكمّل أدوار مؤسسات المجتمع (الرسمي والمدني والأهلي) للنهوض بواقع مرحلة الطفولة المتردي.
مؤشرات الاحتياج في التنمية البشرية حول واقع التنمية البشرية لمرحلة الطفولة في اليمن.

12-التجويد :

- الأهداف: ينبغي أن يكون الطالب بعد دراسته للمقرر قادراً للمقرر على
- تقويم لسانه وإصلاح نطقه للقرآن الكريم بشكل صحيح.
 - تطبيق أحكام التجويد من مخارج حروف وإدغام وإظهار وإخفاء وقفلة ومدود في قرأته للقرآن الكريم.
 - إحرار تقدم معرفي دقيق في مجال القراءة السليمة والتلاوة المجودة .
 - تجنب اللحن والخطأ في تلاوة القرآن الكريم .
- التوصيف : تتناول مفردات هذا المقرر – أحكام الميم والنون المشددين + أحكام النون والميم الساكنة وأحكام التنوين والمدود- ومخارج الحروف وأحكام اللام والراء . والوقف وأنواعه والإدغام بأنواعه والسكتات والسجدة في القرآن الكريم ويركز على الجانب التطبيقي .

المحتوى :

1. صفات الحروف ومخارجها .
2. أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة وأحكام اللام والراء
3. المد بأنواعه والإدغام بأنواعه .
4. الوقف والابتداء وبيان أنواع الوقف وحكمه.



5. أسكنات في القرآن والسجدة فيه والمقطوع والموصول.
6. رسم المصحف ومصطلحاته والتاء المفتوحة والمربوطة.

13-مصطلح الحديث:

- الأهداف: ينبغي أن يكون الطالب بعد دراسته للمقرر قادراً للمقرر على
- أن يتعرف على صحابة الرسول ﷺ ومنهجهم في المحافظة على الحديث وطبقاتهم والمصنفات الخاصة بهم وكذا التابعين.
 - أن يتعرف على أقسام الحديث من حيث عدد رواه ومن حيث القبول والرد.
 - أن يقارن بين تقسيمات الحديث النبوي المختلفة.
 - أن يميز بين أنواع الأحاديث المختلفة وصفاتها.
 - أن يتعامل مع مصادر الحديث القديمة والحديثة .
 - أن يدرك الحديث الموضوع المكذوب على رسول الله ﷺ
 - أن يراجع ما يحفظه من أحاديث لمعرفة ما إذا كانت صحيحة أو ضعيفة أو موضوعة .

التوصيف: يتناول هذا المقرر التعريف بعلم مصطلح الحديث و بأقسام الحديث من حيث عدد الرواة ومن حيث كون الحديث صحيح أو ضعيف، كما يتناول التعريف بالصحابة والتعريف بالمصنفات الحديثية.

المحتوى :

1. معنى علم الحديث رواية ودراية والفرق بينه وبين السنة ،والفرق بينه وبين الحديث القدسي والخبر والأثر
2. التعريف بالصحابة وطبقاتهم ، والمصنفات الخاصة بهم كذا التعريف بمنهجهم في المحافظة على الحديث النبوي وكذا دور التابعين وأتباعهم في طلب الحديث وتدوينه
3. أقسام الحديث من حيث عدد رواته - متواتر - مشهور - عزيز - غريب
4. أقسام الحديث من حيث القبول والرد - صحيح بأنواعه :- صحيح لذاته - صحيح لغيره -حسن بأنواعه : - حسن لذاته - حسن لغيره والحديث الضعيف بأنواعه:- من مرسل ومدلس ، وشاذ ، ومنكر ، ومدرج ، ومضعف ، ... الخ - الحديث الموضوع - تعريفه أسباب الوضع - علامات الوضع - آثار الوضع - جهود العلماء في مقاومته.
5. التعرف بالمصنفات الحديثية من مستخرجات ومستدركات ومصنفات وموطات ... الخ.
6. ألقاب أهل الحديث . والجرح والتعديل -مراتبه ومصنفاته.

14- مدخل إلى الفقه الإسلامي: انظر قسم علوم القرآن.

15- استراتيجيات تعليم مفاهيم التربية الإسلامية والاجتماعية: المحتوى :

يتضمن المقرر موضوعات متعددة هي :

العلاقة بين الإسلام والتربية.

- وسائط التربية الإسلامية.
- أساليب التربية الإسلامية.
- المدرسة في التربية الإسلامية.
- المجتمع ومسئوليته التربوية.
- الأسرة المسلمة ومهمتها التربوية.

الإسلام والتربية .

التربية الإسلامية في العلاج.

مفهوم التربية.

مفهوم الدين.

مفهوم الإسلام.

العلاقة بين الإسلام والتربية.

أركان الإيمان:

- الإيمان بالله.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب المنزلة.
- الإيمان بالرسول وأثره التربوي.
- الإيمان باليوم الآخر ونتائجه التربوية.
- الإيمان بالقدر خيره وشره وأثره التربوي.

وسائط التربية الإسلامية .

المسجد وأثره التربوي .

الأسرة المسلمة ومهمتها التربوية.

المدرسة في التربية الإسلامية.

المربي المسلم.

أهمية المربي المسلم.

صفات المربي المسلم.

المجتمع ومسئوليته التربوية.

أساليب التربية الإسلامية.

التربية بالحوار القرآني والنبوي.

معنى الحوار وأثره التربوي وأنواعه.

التربية بالفصص القرآنية والنبوية.



- التربية بضرب الأمثال.
- التربية بالقوة.
- التربية بالممارسة والعمل.
- التربية بالعبارة والموعظة.
- التربية بالترهيب والترغيب.

16- تاريخ اليمن والحضارات القديمة:

الأهداف : يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين بالحضارة اليمنية القديمة والحضارات القديمة الأخرى والإسهامات المتميزة التي قدمتها للبشرية .
المحتوى:

1. أسس حضارية .
2. الوطن العربي مهد الحضارات القديمة .
 - أ. حضارة اليمن القديم .
 - ب. حضارة بلاد الرافدين .
 - ج. حضارة بلاد الشام .
 - د. حضارة وادي النيل .
 - هـ. الحضارة اليونانية .
 - و. الحضارة الرومانية .
 - ز. الحضارة الفارسية .

17- صناعة وإنتاج الوسائل التعليمية لمرحلة الطفولة:

الأهداف :

- أن يستشعر الطالب المعلم أهمية ودور الوسائل التعليمية في فهم وتسهيل المادة العلمية للمتعلم .
- أن يلم الطالب المعلم بقواعد استخدام الوسيلة التعليمية.
- أن يتعرف الطالب المعلم مهارات إنتاج الوسائل التعليمية من الخامات البيئية البسيطة.

المحتوى :

أولاً:

- تعريف مفهوم الوسائل التعليمية.
- دور وأهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.
- صفات الوسائل التعليمية .
- قواعد استخدام الوسائل التعليمية:
 1. تحديد الهدف.
 2. اختيار الوسيلة.
 3. الاستعداد.



4. استخدام الوسيلة في الموعد المناسب.
 5. استخدام الوسيلة في المكان المناسب.
 6. الربط بين الخبرات.
 7. المتابعة.
 8. تكرار استخدام الوسيلة.
- الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة فهي تشمل:
1. مهارات فنية في إنتاج الوسائل التعليمية من الخامات البيئية البسيطة (عملي)
 2. لوحة الجيوب- ومجالات استخدامها- المواد اللازمة- طريقة إعدادها (عملي)
 3. اللوحة الوبرية: إرشادات استخدامها- المواد اللازمة - طريقة إعدادها (عملي)
 4. السبورة: الأسس الواجب مراعاتها عند استخدامها- فوائد استخدامها
الوضع الصحيح للسبورة في غرفة الصف- المهارات الفنية المطلوبة من المعلم في أثناء استخدامها.
 5. القوالب الجاهزة.
 6. الرسم بالنثقيب.
- خصائص اللوحات التعليمية (السبورة - لوحة الجيوب - اللوحة الوبرية- استخداماتها - عيوبها)
- أنواع الوسائل التعليمية: السبورة الطباشيرية الخ.
- فوائد الوسائل التعليمية: متى تكون الوسيلة مفيدة بدرجة عالية في اكتساب الآتي:
- المعارف.
 - الاتجاهات.
 - اتخاذ القرارات.
 - المهارات اليدوية.
 - مهارات الاتصال.
- مراحل تسمية الوسائل التعليمية :
- المرحلة الأولى - تعتمد على الحواس.
 - المرحلة الثانية - وفقاً لمعينات التعليم.
 - المرحلة الثالثة - وفقاً لنظريات الاتصال.
 - المرحلة الرابعة - وفقاً لنظريات التعليم.
- مصادر الوسائل التعليمية :
- البيئة المحلية.
 - البيت.



- الشوارع والسوق.
- المدرسة وغرفة الصف .
- المدينة والقرية والريف .
- القطر الذي ينتمي اليه المتعلم.
- البيئة الخارجية.
- الوطن العربي.
- العالم.
- كيفية إنتاج الوسائل التعليمية من الخامات البسيطة . (عملي)
- إنتاج الوسائل التعليمية (بحث التخرج)
- أنواع الوسائل التعليمية الصفية.
- أهمية الوسائل التعليمية في التعلم الصفي.
- استخدامات الوسائل التعليمية:
- بعض الوسائل التعليمية المستخدمة في التعلم الصفي .
- معايير استخدام الوسائل التعليمية.
- تقويم فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة.
- تصميم التعلم ومساهمته في التعلم الصفي.
- 9- خصائص الوسائل التعليمية السمعية والبصرية:
- الوسائل السمعية والبصرية جزء لا ينفصل عن المنهج.
- الوسائل السمعية والبصرية تستخدم في جميع المراحل التعليمية مع جميع مستويات التلاميذ الفصلية.
- الوسائل السمعية والبصرية ليست بديلة للغة أو المعلم.
- **ثانياً : أنواع الوسائل التعليمية**
- أنواع الوسائل التعليمية -: بصرية – سمعية – سمعية بصرية.
- مخروط الخبرة:
- 1- خبرة هادفة مباشرة
- 2- الخبرات المعدلة .
- 3- الخبرات الممتلئة
- 4- طرق البيان العملي
- 5- الرحلات
- 6- المعارض والمناطق .
- 7- الصور المتحركة (الأفلام والتلفزيون)
- 8- الرموز البصرية .
- 9- الرموز اللفظية .
- تحذيرات عند دراسة مخروط الخبرة.



ثالثاً : مصادر الوسائل السمعية والبصرية والخدمات المتصلة بها:

1. المدرسة.
 2. أقسام الوسائل بالمديريات التعليمية.
 3. الإدارة العامة للوسائل التعليمية.
 4. مصادر البيئة المحلية.
- حاجات المعلمين في مجال الوسائل السمعية والبصرية.

2. الخطة الدراسية لقسم العلوم الاجتماعية:

م.س	الفصل الأول	م
3	جغرافيه اليمن	1
3	الجغرافية المناخية	2
3	تاريخ العرب القديم	3
3	تاريخ الحضارة القديم	4
3	تاريخ اليمن القديم	5

م.س	الفصل الثاني	م
3	جغرافية الوطن العربي	1
3	جغرافية العالم (1)	2
3	تاريخ العرب الإسلامي	3

م.س	الفصل الثالث	م
3	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	1
3	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	2
3	تاريخ الحواضر الإسلامية.	3
3	نظم المعلومات الجغرافية	4
3	جغرافية العالم (2)	5
3	جغرافية البيئة وحماتها	6

م.س	الفصل الرابع	م
3	الخرائط ومهارات تدريسها	1
3	تاريخ اليمن الحديث والمعاصر	2
3	فلسفة التاريخ	3
3	جغرافية سياسية	4
3	جغرافية الموارد والإنتاج	5



توصيف المقررات:

1- الجغرافية المناخية:

المحتوى :

- تطور علم المناخ- تعريف علم المناخ و الأرصاد الجوية أهمية دراسة المناخ جغرافياً
1. الغلاف الجوي طبقات الغلاف الجوي ، خصائص الغلاف الجوي .
 2. الإشعاع الشمسي، أهمية الإشعاع ، العوامل المؤثرة على توزيع الإشعاع
 3. الحرارة : قياس درجات الحرارة / التوزيع الجغرافي لدرجة الحرارة التبخر اليومي والسنوي لدرجة الحرارة.
 4. الضغط الجوي : قياس الضغط الجوي ، خطوط الضغط المتساوية ، التوزيع الجغرافي للضغط الجوي على سطح الكرة الأرضية.
 5. الرياح : العوامل المؤثرة على الرياح ، أنواع الرياح ، التوزيع الجغرافي للرياح.
 6. الأعاصير : أسباب الأعاصير ،مناطقها ، أضرارها
 7. التكاثف ، الضباب ، الصقيع ، الذراء ، الغيوم.
 8. الأمطار : أنواع الأمطار ، التوزيع الجغرافي للأمطار في العالم.
 9. التبخر : قياس التبخر ، التوازن المائي .

2-جغرافية الموارد والإنتاج:

المحتوى :

- 1- أهمية دراسة الموارد : تعريف الموارد، مناهج دراسية الموارد.
1. تصنيف الموارد :

- التصنيف حسب توزيعها الجغرافي
- التصنيف حسب تكوينها .
- التصنيف حسب نموها.

1. التربة:تكوينها تصنيفها ، أهمية التربة في إنتاج غذاء الكائنات الحية.
2. الغابات : فوائدها ، توزيعها الجغرافي ، أهميتها في الرعي.
3. الحشائش : أنواعها ، توزيعها الجغرافي ، أهميتها في الرعي والإنتاج الحيواني.
4. الموارد المعدنية : التعدين ، أهمية المعادن في التطور الصناعي التوزيع الجغرافي للمعادن المهمة في العالم.
5. الموارد المائية : أهمية الماء للكائنات الحية ، استثمار الماء في إنتاج الطاقة الكهربائية ، تحليل المياه ، أهمية الماء في الإنتاج الصناعي.



6. ثروات الموارد المائية: مصائد الأسماك صيد العتاد صيد الحيوانات المائية الأخرى.

- أهمية الموارد المائية الإنتاجية:

1. إنتاج الأملاح ، إنتاج الأصباغ
2. إنتاج الأسمدة ، إنتاج اليود.
3. إنتاج اليود ، إنتاج المستحضرات – الطبية .

3-جغرافية العالم (1):

- 1- الكرة الأرضية : صفاتها ، علاقتها بالمجموعة الشمسية طبقات الأرض.
- 2- توزيع اليابس والماء تكون القارات ، نظرية زحزحة القارات ، نظرية الكويكبات.
- 3- قارات العالم المعاصر .
 - العالم القديم ، اوراسيا ، أفريقيا
 - العالم الجديد / أمريكا الشمالية أمريكا الجنوبية ، استراليا
- 4- قارات اوراسيا / الطبقات العامة : الموقع ، المساحة، السواحل ، الامتداد
- 5- الخصائص الطبيعية لقارات اوراسيا : التضاريس ، المناخ ، التربة ، الموارد المائية ، النباتات الطبيعية
- 6- سكان قارات اوراسيا
 - سكان أوروبا
 - سكان آسيا
- 7- دراسة إقليمية لبعض أقاليم اوراسيا
 - إقليم غرب أوروبا
 - إقليم شرق آسيا
- 8- قارة أفريقيا / الصفات العامة ، الموقع المساحة الشكل ، السواحل
- 9- الخصائص الطبيعية لقارة أفريقيا: التضاريس المناخ ، التربة ، الموارد المائية ، النباتات الطبيعية
- 10- سكان قارة أفريقيا
- 11- دراسة إقليمية لبعض إقليم قارة أفريقيا
 - إقليم حوض نهر الكونغو
 - إقليم جنوب أفريقيا .

4-جغرافية العالم (2):

المحتوى :

- مفهوم العالم الجديد : قارة أمريكا الشمالية ، قارة أمريكا الجنوبية ، قارة ستراليا ، الاستكشاف الجغرافي للعالم الجديد .
- رحلات أقوام الفايكنك .



- رحلة كريستوفر كولمبس.
 - رحلة ييمس كوك.
 - 1. تنافر الدول الأوروبية في العالم الجديد وتقسيمه : أسبانيا ، البرتغال ، بريطاني ، فرنسا.
 - 2. قارة أمريكا الشمالية / الصفات العامة : الموقع ، المساحة ، الامتداد ، السواحل.
 - 3. الخصائص الطبيعية لقارة أمريكا الشمالية : التضاريس ، المناخ ، التربة ، الموارد المائية ، النبات الطبيعي.
 - 4. سكان قارة أمريكا الشمالية:
 - الأصليون.
 - المهاجرون.
 - 5. دراسة إقليمية لبعض أقاليم أمريكا الشمالية (إقليم الولايات المتحدة الأمريكية).
 - 6. قارة أمريكا الجنوبية / الصفات العامة : الموقع ، المساحة ، الامتداد، السواحل .
 - الخصائص الطبيعية لقارة أمريكا الجنوبية : التضاريس ، المناخ ، التربة ، الموارد المائية ، النبات الطبيعي .
 - سكان قارة أمريكا الجنوبية
 - السكان الأصليون
 - السكان المهاجرون
 - العناصر الخطة (المتستثمرو)
 - 7. دراسة إقليمية لبعض أقاليم لبعض أقاليم قارة أمريكا الجنوبية إقليم النمساوي دارغوي ، الأرجنتيني.
 - 8. قارة استراليا.
 - 9. الصفات الطبيعية.
 - 10. السكان الاصليون والمهاجرون
 - 11. دراسة إقليمية لمنطقة جنوب شرق استراليا (منطقة فكتوريا).
- 5-الخرائط ومهارات تدريسيها:
- المحتوى :
- أولاً:- الخرائط وتطورها.
- الخرائط وعلاقتها بالعلوم الأخرى/ تطور الخرائط ، أدوات وأجهزة الخرائط.
- ثانياً:- تمثيل البيانات بالرسم:
- جدولة البيانات - للصور والرسوم البيانية - الرموز الاصطلاحية.
- ثالثاً:- قراءة الخرائط وأساسياتها:



- قراءة الخرائط.
- أساسيات الخريطة.
- مساقط رسم الخريطة.
- أنواع الخرائط:
- 1- خرائط عالمية .
- 2- خرائط طوغرافية .
- 3- خرائط طبيعية.
- 4- خرائط جيولوجية.
- 5- خرائط النبات الطبيعي.
- 6- خرائط بشرية .
- 7- خرائط مدرسية .
- 8- خرائط سياسية.
- 9- خرائط اقتصادية.
- 10- خرائط تاريخية.
- قراءة خرائط جغرافية.
- الاستشعار عن بعد .
- الإحداثيات (خطوط الطول والعرض).
- 6- الخريطة وأساسيات رسمها:-
- 1- الأساس الرياضي:-
- أ- شبكة الإحداثيات. ب- المسقط. ج- مقياس الرسم.
- 2- المحتوى الجغرافي:
- أ- رموز خطية . رموز نقطية . ج- رموز مساحية. د- الألوان.
- 3- مفتاح الخريطة:
- 4- العناصر المساعدة:
- اتجاه الشمال .
- عنوان الخريطة .
- إطار الخريطة.
- 5-العناصر المتممة :-
- الجداول والرسوم البيانية الملحقه.
- تاريخ وجهة إصدار الخريطة.
- فوائد الخرائط.
- أنواع الخرائط.
- كيف ترسم الخريطة:-
- أهميتها - التظليل والتلوين - متممة.



7- تاريخ حضارات العالم القديم:

أولاً: مفاهيم تاريخية وحضارية:

ثانياً: مفاهيم تاريخية وزمنية:

- معنى التاريخ.
- مفهوم ما قبل التاريخ ، مفهوم التاريخ القديم ، مفهوم العالم القديم، مفهوم ما قبل الميلاد ، مفهوم ما بعد الميلاد ، مفهوم ما قبل الإسلام.
- مفاهيم حضارية وثقافية .
- مفهوم الديانات السماوية، الديانة اليهودية، الديانة المسيحية ، الديانة الإسلامية ، مفهوم الشرق الأقصى، مفهوم الديانة الوثنية ، البوذية ، الكونفوشوسية، الهندوسية ، الزرادشتية.

ثالثاً: الحضارات الآسيوية القديمة:-

- 1- الحضارات الصينية القديمة(خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).
- 2- الحضارة الهندية القديمة (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).
- 3- الحضارة القديمة (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).
- 4- الحضارة الفارسية القديمة. (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).

رابعاً: الحضارات الأوروبية القديمة (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).

- 1- الحضارة الإغريقية القديمة(خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).
- 2- الحضارة الرومانية القديمة (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).
- 3- الحضارة القديمة (خارطة ، الموقع ، عوامل قيامها، المظاهر ، علاقتها بالعرب).

خامساً:-

- 1- الحضارات القديمة في أمريكا الوسطى و الجنوبية .
- 2- الحضارات القديمة في أمريكا الشمالية .
- 3- الحضارات القديمة في أستراليا.

سادساً:- الحضارات العربية قبل الإسلام.

- 1- حضارة الأنباط وتدمر (الخارطة - الموقع - العوامل - المظاهر - أسباب).

- 2- حضارة المناذرة وكندة.
- 3- الأسواق العربية قبل الإسلام.
- 4- أوضاع اليمن قبل الإسلام (الغزو الأجنبي و المقاومة اليمنية ، دخول اليمن الإسلام).

8-تاريخ العرب الحديث والمعاصر:-

المحتوى :

أولاً:- معالم حضارية حديثة :

- النهضة الأوروبية الحديثة .
- تأثير الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية .
- الكشوف الجغرافية الأوروبية .
- أثار الكشوف الجغرافية على الوطن العربي.

ثانياً:- العثمانيون في الوطن العربي:-

- نشأة الدولة العثمانية والوطن العربي(النشأة - عوامل قيامها - التوسع في الوطن العربي).
- اتساع الدولة العثمانية في المغرب العربي(أسباب التوسع - المراحل).
- اتساع الدولة العثمانية في المشرق العربي(أسباب التوسع - المراحل).
- مقاومة العرب للحكم العثماني(المقاومة ، أحوال العرب - بناء الحكم العثماني - موقف العرب من الحكم العثماني - الحركات).

ثالثاً:- اليمن والحكم العثماني:-

- مراحل الحكم العثماني في اليمن (الوضع - لأسباب - الحكم الأول والثاني - أثار الحكم).
- مقاومة اليمن للحكم العثماني (أسباب التدهور للحكم - مقاومة اليمن للحكم - نهاية الحكم العثماني لليمن).
- الأطماع البريطانية في اليمن (المصالح البريطانية في المشرق - أهمية موقع اليمن - أهمية المضيق - أهمية ميناء عدن).
- تنافس القوى الخارجية على اليمن (أسباب التنافس - القوى المناخية - أثار التنافس - مقاومة اليمن للقوى الخارجية).

رابعاً:- الاستعمار الأوروبي للوطن العربي :

- (تعريف الاستعمار - مقومات أوروبا الاستعمارية - أسباب الاستعمار لأوروبي - أنواع وأشكال الاستعمار الأوروبي - مناخ وأثار الاستعمار الأوروبي).



- أ- الاستعمار البريطاني (مصر والسودان - العراق - جنوب اليمن - إمارات الخليج).
- ب- الاستعمار الفرنسي (الجزائر - تونس - الاستعمار الأسباني للمغرب - سوريا ولبنان - موريتانيا - جزر القمر - جيبوتي).
- ج - الاستعمار الإيطالي (ليبيا - الصومال - وراثة بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي).

• السياسات الاستعمارية أثناء الحربين العالميتين - الوطن العربي أثناء حركات الشريف حسين ، معاهدة سكسبيكو - وعد بلفور - اتفاقية سان ريمو - ربط الصهيونية بالاستعمار - تأسيس المملكة العربية الفرديّة .

خامساً:- الحركات الوطنية والثورات التحررية في الوطن العربي:

- 1- الحركات الوطنية والتحررية من الاستعمار البريطاني (استقلال مصر - السودان - العراق - جنوب اليمن - إمارات الخليج).
- 2- الحركات الوطنية والتحررية من الاستعمار الفرنسي (استقلال سوريا ولبنان ، وتونس - الجزائر - المغرب - موريتانيا - جيبوتي - جزر القمر).

- 3- الحركات الوطنية والتحررية من الاستعمار لإيطالي (استقلال ليبيا ، الصومال ، إريتريا).
- 4- دور ثورة 23 يوليو في دعم حركات التحرر والاستقلال.
- 5- القضية الفلسطينية (الحركة الصهيونية - خصائصها - مبادئها - أشكالها - توسعات الاستعمار البريطاني - قيام دولة إسرائيل ثورات الشعب الفلسطيني - أشكال الصراع العربي الإسرائيلي).

سادساً:- الحركة الوطنية والثورة اليمنية :

- 1- تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل 1962م.
- 2- الثورة اليمنية من 62 – 1968م.
- 3- الوحدة والديمقراطية .

9-جغرافية الجمهورية اليمنية :

المحتوى :

- الإنسان اليمني وبيئته الطبيعية.
- اليمن الموقع الجغرافي والفلكي واهميته.
- التركيب الجيولوجي.
- التضاريس – التربة – الغطاء النباتي – المناخ – موارد اليمن المائية – المحميات الطبيعية – مشكلات التصحر والموارد المائية في اليمن.

1. السكان والتنمية الاجتماعية في اليمن :

- السكان ونموهم.



- الحركة المكانية للسكان (الهجرة داخلية / خارجية).
- توزيع السكان في اليمن.
- السكان والانتخابات .
- التوازن الجغرافي والريفي.
- 2. موارد اليمن الاقتصادية:
- موارد اليمن الزراعية.
- الثروة الحيوانية والسمكية والصناعة.
- التجارة السياحة – النقل والاتصال.

10-جغرافية الوطن العربي:

المحتوى :

أولاً : الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي.

1. موقع وامتداد الوطن العربي – المساحة والحدود.
2. عدد السكان – خصائص سكان الوطن العربي – موارد الغذاء في الوطن العربي النفط والغاز في الوطن العربي الكهرباء والطاقة التحويلية في الوطن العربي الصناعة العربية التجارة.
3. مشكلات وقضايا معاصرة في الوطن العربي مشكلة التصحر مشكلة المياه في الوطن العربي مشكلة الغذاء – مشكلة الفقر والتعليم والأمن في الوطن العربي – الصناعة العربية والنظام الاقتصادي – التكامل الاقتصادي العربي.

ثانياً : دراسات إقليمية للوطن العربي:

- جغرافية شبه الجزيرة العربية.
- جغرافية الهلال الخصيب.
- جغرافية حوض النيل.
- جغرافية المغرب العربي وليبيا.
- جغرافية القرن الإفريقي وجزر القمر.

11-تاريخ اليمن القديم:

المحتوى :

أولاً: لمحة عامة عن نشوء الدولة اليمنية القديمة:

نشأتها – أسباب قيامها – موقعها – أسماؤها ،دولة فتبان ،أوسان ، معين ، حضرموت ، سبأ ، حمير الموقع – العاصمة – أهم المناطق – الأنظمة السياسية ، الأنشطة الاقتصادية ، حروبها مع جيرانها و الدولة الأخرى



ثانياً: مظاهر الحضارة اليمنية القديمة:

الزراعة – وسائل الري (الحواجز الترابية السود – المدرجات
الزراعية الصناعة – التجارة، النظام السياسي – المظاهر الثقافية .

ثالثاً: الأطماع الأجنبية في اليمن ومقاومة اليمن لها:

دولة السيطرة على اليمن.

الرومان – الأحباش – الفرس.

رابعاً : الأوضاع المختصة باليمن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

1. أوضاع سياسية:

• أوضاع سياسية في وسط الجزيرة العربية.

• أوضاع سياسية في شرق الجزيرة العربية.

• أوضاع سياسية في شمال الجزيرة العربية.

2. الأوضاع الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية

• الأوضاع الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية.

• الأوضاع الثقافية في شبه الجزيرة العربية.

• الأوضاع الدينية في شبه الجزيرة العربية.

• تاريخ العالم الحديث .

12- تاريخ العالم الحديث والمعاصر :

المحتوى :

أولاً : معالم تاريخية حديثة

1. مظاهر النهضة الأوروبية .

2. آثار الكشوف الجغرافية الأوروبية.

3. نتائج الاستعمار الأوروبي.

4. نتائج السيطرة العثمانية على الوطن العربي.

5. محاولات اليقظة العربية الحديثة.

ثانياً : الثورات الكبرى في التاريخ الحديث والمعاصر.

1. الثورة الفرنسية.

2. الثورة الأمريكية.

3. الثورة الصينية.

4. الثورة اليمنية.

ثالثاً : وحدات قومية في التاريخ الحديث والمعاصر :

1. الوحدة الألمانية.

2. الوحدة الأمريكية.

3. الاتحاد الأوروبي .



4. تجارب وحدوية عربية.

5. الوحدة اليمنية .

رابعاً : حروب كبرى في التاريخ:

1. الحرب العالمية الأولى.

2. الحرب العالمية الثانية.

3. الحرب الباردة .

4. الحروب العربية / الصهيونية.

خامساً : هيئات ومنظمات في التاريخ المعاصر :

1. هيئات ومنظمات دولية.

2. هيئات ومنظمات إقليمية.

3. مجالس التعاون العربي والوحدة العربية.

سادساً : معالم تاريخية معاصرة

1. انهيار الاستعمار الأوربي .

2. أهداف الاستعمار الصهيوني في الوطن العربي .

3. ثورات عملية وتكنولوجية معاصرة .

4. قضايا عربية مصيرية معاصرة .

13-تاريخ العرب الإسلامي:

1. الجزيرة العربية في العهد النبوي:

• الجزيرة العربية عند ظهور الإسلام.

• الرسول نسبه ومولده ونشأته.

• قيام الدولة الإسلامية في المدينة.

• امتداد الدولة الإسلامية خارج الجزيرة العربية.

2. الدولة الإسلامية:

• الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين.

• الدولة الأموية.

• الدولة العباسية.

• الولايات المنفصلة في العصر العباسي الثاني .

3. أسس قيام الحضارة الإسلامية

• الدين - العرب- اللغة العربية - الحضارات السابقة - اتساع

الدولة.

• مركز الحضارة الإسلامية في المغرب : الفسطاط ، القاهرة ،

قاس ، القيروان ، قرطبة ، اشبيلية ، طليطلة ، غرناطة.



• مراكز الحضارة الإسلامية في المشرق العربي : مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، القدس الشريف ، بغداد ، دمشق

• مركز الحضارة الإسلامية في اليمن : صنعاء ، عدن ، تعز ، البيضاء ، ذمار ، تريم .

• شخصيات خالدة : خالد بن الوليد ، خولة بيت الأزور ، عبد الرحمن العافقي ، محمد محمود الزبيري.

14-تاريخ اليمن الإسلامي:

المحتوى :

أولاً : اليمن في عهد ظهور الإسلام:

- اليمن في عهد الرسول ﷺ.
- إسلام أهل اليمن .
- الوفود اليمنية على الرسول ﷺ.
- اثر الدعوة الإسلامية على أهل اليمن سياسياً ، دنيماً ، اقتصادياً ، ثقافياً .

ثانياً: مكانة اليمن وأهله في الحضارة الإسلامية

- إسهام اليمنيين في قيام الحضارة الإسلامية.
- تأثير اليمنيين في إدارة الدولة الإسلامية.
- دور اليمن في نشر الدين الإسلامي في أفريقيا، مصر ، شرق أفريقيا ، شمال أفريقيا.
- دور اليمنيين في نشر الدين الإسلامي في آسيا ، الشام ، العراق ، الهند والصين ، وفي جنوب شرق اسيا.
- دور اليمنيين في نشر الدين الإسلامي في أوروبا في فتح الأندلس ، وفي فتح جنوب فرنسا في بناء الحضارة العربية الإسلامية في أوروبا .

ثالثاً : الدويلات المنفصلة في اليمن في العصر العباسي الثاني:

- الدولة الإسماعيلية (الصليحية).
- الدولة الزيادية
- الدولة الرسولية.

15-الحواضر الإسلامية:



يتناول هذا المقرر نشأة المدن العربية الإسلامية وتطورها كمدينة صنعاء ، وزبيد ، وجبلية ، وعدن ، والكوفة ، ودمشق ، وبغداد ، والقيروان ، والفسطاط ، والقاهرة ،

1. الموقع الجغرافي (الواجهة البحرية) وأثرة قوة الدولة .

• مظاهر السطح.

• المناخ وموارد المياه.

• مساحة الدولة وشكلها.

• موقع العاصمة.

1. المقومات البشرية

• السكان وأثرهم في قوة الدولة(حجم السكان ، التركيب العام

للسكان ، الدين ، اللغة ، الجنس (الدالة) ، الأقليات) .

• الموارد الغذائية.

• الموارد المعدنية وموارد الطاقة.

• النقل والمواصلات.

2. الحدود السياسية ، الحدود البرية ، الحدود البحرية.

3. السلوكيات الداخلية للدولة.

• الانتخابات والمحليات.

4. نظريات القوى الكبرى العالية (القوة البرية ، والقوة البحرية) .

16-جغرافية البيئة :

تهتم بدراسة مكونات البيئة الطبيعية والبشرية والتعرف المقومات الأساسية لتحقيق التوازن البيئي والمصادر المختلفة التي تزيد من عملية التكون البيئي كنتاج طبيعي لتوسع أنشطة الإنسان في مختلف المجالات الحيوية إلى جانب ذلك تصبح من الضرورة التعرف على مختلف أنواع البيئات ومصادر تكوينها وطرق الحفاظ عليها .

المحتوى:

• البيئة ، مفهومها ، مقوماتها .

• التوازن البيئي .

• التنوع البيئي

1. بيئة القشرة الأرضية.

2. المسطحات المائية (البيئة البحرية).

3. الغلاف الغازي.

4. البيئة الحيوية والنباتية .

• السلوك البيئي ومصادره

1. المصادر الطبيعية (الزلازل _ البراكين) .



2. المصادر البشرية (الصناعات ، التحطيب وقطع الأشجار ، النقل ووسائله المختلفة ، النشاط والعمران.
3. أضرار التكوين البيئي.

• الحفاظ على البيئة :

1. طرق الحفاظ على البيئة.
2. دور الإنسان في الحفاظ على البيئة.
3. دور المؤسسات والهيئات الحكومي.

17-نظم المعلومات الجغرافية:

تقنية نظم الجغرافية من التقنيات العلمية الحديثة التي تعزز من قدرات ومهارات الجغرافي في التعامل مع البيانات و المعلومات وإعداد التصاميم وقواعد البيانات التي تهم الدراسة الجغرافية وفقاً للأنماط والملاحم الجغرافية .

المحتوى:

1. مفهوم المعلومات الجغرافية وأهميتها
2. تطور نظم المعلومات الجغرافية
3. مجالات استخدام نظم المعلومات الجغرافية
4. المصادر المعلوماتية المختلفة
5. القيم المتجهة والقيم الكلية
6. منظومة المعلومات الجغرافية
7. استقراء الملفات والبيانات المعلوماتية
8. تنفيذ المشاريع التطبيقية .

18-الجغرافية السياسية:

تمثل الدولة بمكوناتها الطبيعية والبشرية محور اهتمام الدراسة في الجغرافيا السياسية باعتبارها ظاهرة سياسية في الخرائط العالمية بما تمثل من محددات أساسية تشكل أساساً لمعيار قوتها وعلاقتها المكانية وسلوكياتها الداخلية.

المحتوى :

- 1 - مفهوم ومضمون الجغرافية السياسية
 - 2- نشأة الجغرافية السياسية
 - 3- المقومات الطبيعية للدولة .
- أ- الموقع الجغرافي (الواجهة البحرية) وإثره في قوة الدولة
 ب- مظاهر السطح.
 ج - المناخ وموارد المياه.
 د- مساحة الدولة وشكلها .
 هـ موقع العاصمة.

4- المفومات البشرية.

- السكان وأثرهم في قوة الدولة.
- حجم السكان (التركيب العام للسكان – الدين – اللغة – الجنس (الدالة – الأقليات) .
- الموارد الغذائية.
- الموارد المعدنية وموارد الطاقة.
- النقل والموصلات.
- 5- الحدود السياسية.
- أنواع الحدود السياسية .
- الحدود البرية – الحدود البحرية.
- 6- السلوكيات الداخلية للدولية.
- الانتخابات والمحليات
- 7- نظريات القوى الكبرى العالمية (القوة البرية . والقوة البحرية).

19-فلسفة التاريخ:

المحتوى :

- معنى التاريخ – هل التاريخ علم – فائدة التاريخ – أهداف دراسة التاريخ – فلسفة التاريخ- مقولات فلسفة التاريخ –المقولة الكلية – المقولة العلمية – شروط الوصول إلى نظرية في فلسفة التاريخ .
1. شروط انحلال أو تدهور .
 2. مكلف على المستقبل .
 3. التاريخ العالمي.
- نظريات في فلسفة التاريخ
- فلاسفة مسلمين :ابن خلدون ونظرية التعاقب للحضارات – نظرية أخوان الصفا - نظريات لفلاسفة لاهوتيين وسياسيين : سان أوغسطين – ميكافيللي.
- أراء فلاسفة عصر الاستنارة (الفلاسفة الفرنسيين) في تفسير التاريخ – فوليتز – جان جاك روسو .
- أراء الفلاسفة الألمان : فريدريك هيغل والعقل يحكم التاريخ – كارل ماركس والمادية التاريخية .

-تاريخ النظم الحضارة العربية الإسلامية

المحتوى :

- الأسس الفكرية للحضارة القديمة اليونانية – الرومانية – الفارسية - الهندية – الحضارة الإسلامية العربية والأوروبية الحديثة .



النظم الإدارية الخلافة - الوزارة - الحجابة السية - القضاء - الشرطة -
 النظم المالية - الخراج - الجزية - ضريبة التجارة .
 الحياة الاجتماعية - الحياة الفكرية - العلوم الدينية - العلوم الإنسانية - اللغة
 الأدب - التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة - العلوم الطبية - الطب والصيدلة عن
 العرب - الكيمياء - الفيزياء العلوم الرياضية - الفلك . طرق انتقال الحضارة
 العربية إلى أوروبا .

3- الخطة الدراسية لقسم اللغة الإنجليزية:

م	الفصل الأول	م.س
1	Language Functions I	3
2	Writing Skills	3
3	English Vocabulary In Use	3
4	Advanced Grammar and Usage	3
5	Short Story In Translation	3



6	Translation	3
م	الفصل الثاني	
1	Introduction to Literature	3
2	Lesson Planning	3
3	Novel	3
4	Language Functions II	3
5	Literary Analysis	3
م	الفصل الثالث	
1	Linguistic Principles of Text and Translation	3
2	Drama	3
3	Advanced Writing	3
4	Use of English	3
5	Curriculum Analysis	3
6	Action Research	3
م	الفصل الرابع	
1	Error and Contrastive Analysis	3
2	Advanced Translation	3
3	Poetry	3
4	Applied Linguistics	3
5	Advanced Reading	3

توصيف المقررات

Taiz University
Department of English
Distribution of Courses

	Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4
1	Spoken English	Introduction to Literature	Linguistic Principles of Text	Error and Contrastive



			and Translation	Analysis
2	Writing Skills	Lesson Planning	Drama	Advanced Translation
3	English Vocabulary in Use	Novel	Advanced Writing	Poetry
4	Advanced Grammar & Usage	Language Functions II	Use of English	Applied Linguistics
5	Short Story in Translation	Literary Analysis	Curriculum Analysis	Advanced Reading
6	Translation	التربية المهنية	Action Research	
7	إعلام تربوي		فلسفة التعليم الأساسي	تصميم التدريس
8	تربية بيئة			نظم التعليم والمقارن

1. Language Function 1

a. Objectives: At the end of the course, the learners will be able to :

- understand that language (English) is a living language and performs functions in life;
- relate language to daily activities; and
- learn a set of appropriate expression to negotiate certain basic language functions.

b. Course Contents:

i. Functions of language

- What are the functions language performs
- How do we grade functions
- How are functions related to grammar or the structure of the language

ii. Inventory of language functions

* Greetings and introductions

- Asking for and giving information
- Giving and receiving instructions
- Buying and selling situations



iii. Materials for teaching language functions

- Cue cards
- Situation cards
- Scripted and semi-scripted dialogues

c. Time schedule:

$$2+4+2= 8 \text{ Hours}$$

d. Evaluation: The course should help learners with an ability to fluently use the language. Therefore, the evaluation should be cumulative and continuous. During the teaching of units (i) and (iii) a lot of classroom activities and participation is envisaged which can be assessed. The marks allotted could be as follows:

Mid semester examination	Materials production		
	Final examination		
+ classroom participation	20	30	50

2. Writing Skills

i. Objectives: At the end of the course the learner will be able to:

- Understand what is writing
- Identify the difficulties learners have while writing
- Acquire basic principles of writing.

ii. Objectives: At the end of the course the learners will be able to:

- Write simple paragraphs
- Identify the structure of a paragraph
- Identify different types of a paragraph
- Understand the format and need for writing letters

iii. Course Contents

- a. Writing Simple Paragraphs
 - Writing short and simple sentences
 - Joining two sentences together
 - Using linkers to join two or more sentences to bring about unity
- b. Structure of a paragraph
 - Identifying topic sentences and supporting sentences
 - Narrative and descriptive paragraphs
 - Extrapolative paragraphs
- c. Writing Letters
 - Different parts of a letter
 - Formal and personal letters
 - Writing effective letters
- d. Course contents:
 - i. What is writing
 - Definition of writing
 - Analysis of the definition
 - Examples of good writing in support of the analysis
 - ii. Difficulties of learners
 - Difficulties related to language
 - Discourse problems
 - Problems of mechanics
 - Overcoming these problems
 - iii. Basics principles of writing
 - Simplicity and clarity of language
 - Unity and coherence
 - Persuasiveness
 - Personalizing and direct style
 - Self correction and editing
- e. Time Schedule

d. Evaluation

Writing should be evaluated on a continual basis. Therefore most of it should be in the form of classroom tasks and assignments. A minimum of 3 assignments have to be given for evaluation.

Assignments	Midterm Examination	Final Examination
20	30	50

3- English Vocabulary in Use

English Vocabulary in Use will be used to help learners at this level to improve their English . It will be done by the teacher in the classroom with groups ; of students . The book has 100 two – page units; the first thirty – six units will be concentrated upon , for they include theoretical ideas and useful techniques for vocabulary learning .

Students will be given assignments related to the main questions in this course .

Week	Topics and Assignments
1	Introduction : Learning and Revising with this book .
2	Units : 1-2-3 with Exercises .
3	Units : 4-5-6 with Exercises .
4	Units : 7-8-9 with Exercises .
5	Units : 10-11-12 with Exercises .



6	Units : 13-14-15 with Exercises .
7	Units : 16-17-18 with Exercises .
8	Units :19-20-21 with Exercises .
9	Units : 22-23-24 with Exercises .
10	Units : 25-26-27 with Exercises .
11	Units : 28-29-30 with Exercises .
12	Units : 31-32-33 with Exercises .
13	Units : 34-35-36 with Exercises .
14	General Revision

4-Advanced Grammar and Usage

- a. Objectives: At the end of the course the learners will be able to:
- Understand some basic concepts of English grammar
 - Refer to hood books of grammar in case of doubt and clarification
 - Acquire skills of reaching grammar
1. Course contents:
- i. English Grammar
 - Parts of speech – major categories
 - Parts of speech – minor categories
 - Sentence structures – simple, compound and complex
 - ii. English Grammar
 - Tense and time in English and Arabic
 - Gender and number, voice in English and Arabic



- Pedagogic grammars and how to use them

iii. Teaching Grammar

- Prescriptive and descriptive grammars
- Context for grammar teaching
- Exercises for teaching grammar

2. Time Schedule

3+3+2=8 hours

3. Evaluation

The evaluation of learners on a course like this needs to be continual. Classroom performance should be given due weight and this needs to be revalidated by giving assignments.

Midterm examination	Classroom Activities	Final Examination
20	50	30

5-Short Story in Translation (3 units). Class hours

A Survey of the short story including a comprehensive selection of American , British, and translated short stories.

6-Translation

The course trains the students to translate from Arabic into English and vice versa.

The course material covers the Following literary genres : Poetry , short story and novel;. The course material also covers a wide range of journalistic and non- journalistic texts as well as variety of texts in the field of humanities.

7-Introduction to the study of Literature

The course aims at introducing students to English literary forms : the novel , short story ,play , poetry and essay , with an emphasis on the short story,essay,and poetry ,through the study of selected readings of British and American 19th and 20th centuries writings. The course would help improve students'◌



abilities to read and appreciate these forms and their basic aspects (i.e. theme , plot, structure, language , style , figures of speech and tone) . students will be assigned a literary critical project related to one of the forms they have studied .

Forms and topics	
1	Introduction to Literary Forms (Novl,Play,Short Story,Essay,and Poetry.)
2	Lord Alfred Tennyson : Life ,works , and Poetic achievements.
3	Tennyson : Selected Poems (Sweet and low & " Break ")
4	Malthew Arnold : Life , works , educational and Poetic achievements.
5	Arnold : Selected Poems (To Marguerite & Dover Beach)
6	Topics for the project form the writings of Browning ,Emily Bronte , Woolf , Stevenson , and Kipling .
7	John Henry Newman :essay "The Educated Man or University Education"
8	Thomas Henry Huxley : essay " A Liberal Education " .
9	Robert Louis Stevenson : Short story "Markheim "
10	Rudyard Kipling : Short story " Miss Youghal' s Sais "
11	Modern Anglo-Irish and American Literature:W.B.Yeats:(Selected Poem)
12	John Masefield : Life , Work , and a selected poem (Sea Fevar)
13	Emily Dickinson : Life , works , and a selected poem (My Life closed Twice)
14	Robert Frost : Life , works , and a selected poem (The Read Not Taken)

8-Lesson Planning

9-Novel (3 units).

Survey of the novel, using selections drawn from the 18th, 19th, and 20th centuries and including American, British, and translated novels of established merit.

10-Language Functions 2

a. Objectives: At the end of the course the learners will be able to:

- Speak with confidence in a given set of situations
- Develop their knowledge further about language functions and their use
- Produce innovative materials for teaching language functions.

b. Course Contents:

i. Inventory of language functions

- Giving directions
- Agreeing and disagreeing
- Asking for and giving permission (refusing as well)
- Making requests

ii. Further inventory of language functions

- Apologizing
- Arguing and the politeness principle
- Telephone etiquette
- Group discussion and conference skills
- Facing interviews

iii. Materials for functional English

- Cue cards of advanced type
- Improvised dialogues
- Developing conversations
- Simulations and role-play

c. Time Schedule:

$$3+3+2=8 \text{ hours}$$

d. Evaluation: (Similar to the module suggested in Functions of Language)

11-Literary Analysis



The course should help learners with an ability to analyze literary texts using their own language, style and personal appreciation.

Texts will be selected to suit learners, level, culture. They will include various literary forms poems, passages from novels, essays, stories, speeches, etc. Therefore, the evaluation should be cumulative and continuous. During the teaching of units (i) and (iii) a lot of classroom activities and participation is envisaged which can be assessed. a.

Objectives: At the end of the course the learners will be able to:

- Write summaries of prose pieces and poems

The marks allotted could be as follows:

Mid semester examination Materials production Final examination
+classroom participation

12-Linguistic Principles of Text and Translation V(Eng361)

Hours : 3

First Semester

1422/1423

-Texts :

Texts used in this course (theoretical or applied) are selected from various sources : They are chosen from different fields of study(cultural ,social , literary ,historical , educational....etc).The aim of this course is to expand the learner's understanding of the text (English – Arabic) so as to be able to create an equal text with almost the same effect of the original .This would involve a pragmatic purpose in training students to achieve better translations . Students will be assigned a translation project , English or Arabic , related to one main area selected from the course .

Week	Topics and Assignments
1	An introduction to the study of text and Translation : Definitions and form.
2	Arabization : Arabs and translation
3	Romantic Poets – text (English – Arabic)



4	River of Madness : Twfik Al-Hakim – text (Arabic – English)
5	Heritage : Al-Mamoom and Fadel Ibn Rabei – text (Arabic – English)
6	Ethics : Virtue / Vice / Mercy – texts (Arabic – English)
7	From Travel Literature - text (Arabic – English)
8	Al-Maqamat (from the anecdotes of Parasites) - text (Arabic – English)
9	Form Kitab Al-Ayaam :Taha Hussein - text (Arabic – English)
10	Text and Translation : Types / Methodes / Steps /General Notes .
11	Othello : a Shakeapearian text (Arabic – English)
12	Education : Worries of Parents/Influence of School ... - texts (Arabic–English)
13	Indian Folk Customs : Brahman Meal in the South - text (Arabic – English)
14	Selected Short Stories : British and American - texts (Arabic – English)

13-Drama

Survey of drama, using selections drawn from the 20th century drama including American, British, and translated plays of established merit. Students are expected to read, analyze and appreciate the plays. One –act plays can be used.

14- Advanced Writing

- Write short reports.
- Understand the techniques of teaching writing.

a. Course Contents:

i. Summarizing

- Making précis and its principles.
- Summarizing stories and passages.
- Summarizing poems.

ii. Report writing

- Format and types of a report.
- Writing project reports.
- Writing short journalistic, academic and business reports.

iii. Teaching Writing

- Tasks for teaching writing.
- Guided tasks and manipulative tasks.
- Free composition tasks.

b. Time Schedule:

$$2+4+2=8 \text{ hours}$$

c. Evaluation: (Similar to the module 1 and 2 of writing)

Writing should be evaluated on a continual basis:

Therefore most of it should be in the form of classroom tasks and assignments. A minimum of 3 assignments have to be given for evaluation.

15- Use of English

- a. Objectives: At the end of the course the learners will be able to:
 - Understand the difference between use and usage.
 - Locate errors of use in learners English.
 - Adopt remedial strategies to help learners.
- b. Course contents
 - i. Use versus usage
 - What is language use and usage
 - Appropriacy versus accuracy
 - Understanding context in relation to use
 - ii. Error location
 - Causes for learner errors.
 - Collecting and classifying errors.

- Explaining errors to learners.

iii. Remedial Teaching

- Teaching language use.
- Developing contexts and situation to teach. language. use.
- Using reference books for learning use and usage.
- Classroom management.

c. Time Schedule:

$$3+3+2=8 \text{ hours}$$

d. Evaluation:

This is more a practical course and hence certain projects can be given which can be assessed. These projects can be tagged on to the courses in practicum or action research.

16- Curriculum Analysis

- Objectives :
 - Provide learners with tools and techniques for analyzing the syllabuses which they are studying .
 - Provide concepts and procedures for students who are in a position to take part in the development of their own syllabuses .
- Content :
 - Defining syllabus design .
 - The scope of syllabus design .
 - Demonstrating syllabus design .
 - Exploring syllabus design.
 - General principles .
 - Curriculum and syllabus models .
 - Purpose and goals .
 - Tasks and activities .

19-Advanced Translation

Course description:



This course aims at the study of linguistic, structural, and semantic aspects of a text. Students are trained to analyze several types of texts of the target language to identify their types. The student is trained to undertake contrastive analysis of source language and target language texts for translation purposes.

Week	Topic	Assignment
1	Introduction	
2	Fields of Translation	Translate sample articles
3	Translation Steps	==
4	Types of Translation	==
5	Literal Translation	==
6	Religious Translation	==
7	Midterm Exam	
8	Political Translation	Translate sample articles
9	Scientific Translation	==
10	Famous sayings & proverbs	==

20-Introduction to Poetry

(3 units). Class hours: 3 lecture.

Designed to increase students' appreciation of poetry and to acquaint them with the techniques of analyzing it. Works of American and British poets are examined with special attention to poetic voice, syntax, figures of speech, Sonics, and form.

21- Applied Linguistics

- Objectives :
 - 1- Show how to solve language teaching problems.
 - 2- Be provided with descriptions of the relevant language theories in theoretical linguistics .
 - 3- Be shown the technique of :
 - Comparison and selection .
 - Instructing and presentation .
 - Testing and presentation .

22-Advanced Reading

- a. Objectives: At the end of the course the learners will be able to:
 - Understand what is reading.
 - Appreciate different types of reading.
 - Build good comprehension exercises for use in the classroom.
- b. Course Contents:
 - i. Understanding Reading
 - Definition of reading
 - Reading and its sub skills
 - Passages in the course book for reading
 - Authentic reading materials
 - j. Types of reading
 - Skimming and scanning and their purposes.
 - Faster reading with comprehension.
 - Reading different types of texts and discourse.

- Purpose and manner of reading.
- k. Comprehension Exercises
- Types of comprehension questions.
 - Qualities of good questions.
 - Sub skills of questioning technique.
 - Using questioning in the classroom.
- c. Evaluation: As part of classroom teaching learners need to be observed and their own reading proficiency has to be improved. Therefore the evaluation would depend on the classroom performance of the learners and due weight age needs to give to this.

4-الخطة الدراسية لقسم الرياضيات:

م.س	الفصل الأول	م
3	مقدمة في نظرية الأعداد	1
3	جبر خطي متقدم	2
3	فيزياء عامة	3
3	احتمالات	4
2	تاريخ الرياضيات	5
الفصل الثاني		
3	توبولوجيا الأعداد الحقيقية	1
3	حاسوب متقدم	2
3	معادلات تفاضلية عادية	3
3	بحوث عمليات	4
2	أنظمة البديهييات	5
الفصل الثالث		
3	تحليل حقيقي (1)	1
3	نظرية الزمر	2
3	معادلات تفاضلية جزئية	3
3	تحليل عددي (1)	4
2	هندسة حديثة	5
الفصل الرابع		
3	تحليل حقيقي (2)	1
3	نظرية الحلققات	2
3	تحليل مركب	3
3	تحليل عددي (2)	4
2	هندسة لا إقليدية	5

توصيف المقررات

1. فيزياء عامة :

الهدف : التعرف على المبادئ الأساسية في الفيزياء لتكون الأساس لتطبيق الرياضيات.

المحتوى :

- 1- مقدمة للمبادئ الأساسية لميكانيكا نيوتن وخواص المادة.
- 2- الوحدات والأبعاد والمتجهات .
- 3- اتزان الأجسام وقوانين نيوتن.
- 4- الشغل والطاقة ، حفظ الطاقة وكمية الحركة.
- 5- الحركة في الدائرة .
- 6- الجاذبية .
- 7- المرونة .
- 8- اللزوجة.
- 9- قياس درجة الحرارة.
- 10- كمية الحرارة .
- 11- تغير الحركة.
- 12- انتقال الحرارة .
- 13- قانون نيوتن للتبريد.
- 14- قانون إستيفان.
- 15- نظرية الحركة للغازات.
- 16- المبادئ الأساسية في الضو والكهرباء.
- 17- المجال الكهربى ، الجهد الكهربى.
- 18- السعة الكهربائية .
- 19- العدسات وعيوبها، عيوب الأبصار.

2. مقدمة في نظرية الأعداد:

الهدف:- أن يتعرف الطالب على بعض مفاهيم نظرية الأعداد كنظرية التحليل الوجداني والمتطابقات والترتيب النسبي للأعداد.

المحتوى:-

- 1- نظرية التحليل الوجداني : الأعداد الأولية ، نظرية التحليل الوجداني ، العامل المشترك الأكبر، المضاعف المشترك الأصغر ، متابعة فراري ، لانهائية الأعداد الأولية.
- 2- المتطابقات : صفوف البواقي ، نظرية أولر ونظرية فيرمات ، عدد الحلول للمتطابقات.



- 3- التقريب النسبي للأعداد غير النسبية ، ونظرية هورويتز: تقريب الأعداد غير النسبية ، مجاميع مربعين من الأعداد ، الأعداد الأولية بصيغة نظرية هورويتز.
- 4- البواقي التربيعية وتمثيل عدد كمجموع أربع مربعات أعداد: رمز ليجندر ، نظرية ويلسن ، مجموع عددين مربعين، مجموع أربعة أعداد مربعة .
- 5- قانون المقلوب التربيعي.
- 6- الدوال الحسابية ونقاط لاتس.
- 7- نظرية شيبشوف وتوزيع الأعداد الأولية .

3. جبر خطي متقدم:-

الهدف :-

إكمال الجبر الخطي لفرصة التطبيق في مواضع متقدمة مثل حل المعادلات ودراسة وجود الحل .

المحتوى:-

- 1- المحولات الخطية ، خواص محول خطي ، إنشاء محول خطي معين بمجموعة متجهات ، المصفوفة القانونية لمحول خطي ، نواة وصورة محول خطي، مصفوفة محول خطي بالنسبة لقاعدتين معينتين لفضاء المنطلق وفضاء المستقر ، رتبة محول خطي، فضاء المحولات الخطية ، فضاء المؤثرات الخطية ، مصفوفة مؤثر خطي.
- 2- القيم الذاتية والمتجهات الذاتية لمؤثر خطي، المؤثر الخطي الشاذ، القيم الذاتية والمتجهات الذاتية لمصفوفة، كثرة الحدود المميزة لمصفوفة ولمؤثر خطي، الربط بين القيم الذاتية لمؤثر خطي ومصفوفة، دور المصفوفات في إيجاد القيم الذاتية لمؤثر خطي، مبرهنة كيللي هاملتون ، الفضاءات المستقرة تحت تأثير مؤثر خطي.
- 3- المصفوفات القابلة للتقطير ، تقطير المصفوفات المتناظرة ، المصفوفات التعامدية ، المؤثر الخطي القابل للتقطير ، القيم الذاتية والمتجهات الذاتية لمصفوفة هرميتية ، مبرهنة شور ، المصفوفات الناظمية ، تثليث المؤثرات الخطية والمصفوفات .
- 4- إيجاد مقلوب مصفوفة باستخدام مبرهنة كيللي - هامالتون.

4. الاحتمالات :

الهدف:-تعريف الطالب بنظريات الاحتمال وتطبيقاتها ليكون الطالب ملماً بمواضيع الإحصاء والاحتمالات
المحتوى :-



- 1- أنظمة العد : المضروب ، التباديل والتوافيق ونظريتهما، نظرية ذات الحدين ، الحد العام لمفكوك ذات الحدين، الأشجار البيانية .
- 2- الاحتمالات: فضاء العينة لتجربة عشوائية ، الحدث ، احتمال وقوع الحدث ، بديهيات الاحتمالات ، نظريات الاحتمال ، فضاء العينة المنتهي وغير المنتهي ، الفضاء المنتظم.
- 3- استقلال الأحداث: تعريف الأحداث المستقلة ونظريات عليها ، الاحتمال المشروط ونظرية الضرب على الاحتمال المشروط، نظرية التجزئة ونظرية بايز.
- 4- المتغيرات العشوائية : المتغير العشوائي (متقطع ومتصل) وخصائصه ، التوزيع الاحتمالي ، التوقع والتباين والانحراف المعياري وخصائص كل منهم ، جمع وضرب المتغيرات العشوائية ، دالة التوزيع التراكمي (التجميعي) وخصائصها ، دالة الاحتمال المشترك لمتغيرين متقطعين ، دالة الكثافة المشتركة لمتغيرين متصلين ، التغاير والارتباط، للمتغيرات المتصلة وخصائصها.
- 5- التوزيعات الاحتمالية : توزيع ذي الحدين ، توزيع بواسون، التوزيع الطبيعي .

5. تاريخ الرياضيات:

الهدف :

تعريف الطالب بالتطور التاريخي لعلوم الرياضيات و إنجازات وإسهامات العلماء العرب والمسلمين في كافة فروع الرياضيات .
المحتوى:-

- 1- مقدمة عن أهمية التراث العلمي العربي وأثره في الحضارة الإنسانية
- 2- موجز عن الرياضيات : نشؤ الرياضيات ، موضوعها، أهمية دراسة تاريخ الرياضيات.
- 3- الرياضيات عند البابليين و المصريين و اليونانيين و الهنود.
- 4- الرياضيات عند العرب في كل من الحساب والجبر والهندسة والمثلثات.
- 5- أمثلة عن أشهر علماء الرياضيات العرب والمسلمين مثل: الخوارزمي، ثابت ابن قرّة، البوذجاني، الكرخي، البيروني، ابن سينا، الخيام، السؤال المغربي، نصيرالدين الطوسي، الكاشي ، الفلصادي، المغربي ابن حمزة .
- 6- لمحة عن الرياضيات الحديثة (القرن 17 – 20) .

6. حاسوب متقدم :-

الهدف :

تعريف الطالب بكيفية استخدام برنامج مكتبة الرياضيات ليكون الأساس في التطبيق في التحليل العددي ومواضيع الرياضيات التطبيقية .

المحتوى :-

- إدخال برنامج . Math lab (مكتبة الرياضيات).
- استخدام الإيعازات الأساسية لتشغيل هذا البرنامج الكبير.
- التعرف على الإيعازات الخاصة بما يلي :-
- المصفوفات، حل منظومة معادلات خطية، الاشتقاق، التكامل المحدد، حل المعادلات التفاضلية، التقريب، شبكة العمل وإيعازاته Network.

7. بحوث العمليات:

الهدف :

تعريف الطالب ببعض النظريات في هذا المقرر وأن يربطها مع المقررات المعطاة سابقاً.

المحتوى :-

- 1- تكوين مشاكل البرمجة الخطية وحلها بيانياً، تعريف البرمجة الخطية، تعريف البرمجة الخطية ذات المتغيرين وحلها بيانياً، تحليل الحساسية على الطريقة البيانية، نماذج مختلفة لمشاكل البرمجة الخطية، الطريقة الجبرية لحل مشكلة فكرة عامة عن طريق السمبلكس، تطور طريقة السمبلكس (الشكل القياسي للحلول الأساسية)، طريقة الحل في حالة وجود متغيرات اصطناعية طريقة (حالات خاصة عند تطبيق طريقة السمبلكس، تحليل الحساسية باستخدام الطريقة الجبرية).
- 2- نموذج النقل: تعريف وتطبيقات نموذج النقل وطريقة حل مشكلة النقل (تكتيك النقل، الحل الابتدائي)، نموذج التخصيص وطريقة الحل، نموذج الشحن وطريقة الحل.
8. معادلات تفاضلية عادية .

الهدف: تعريف الطالب بالحل التطبيقي للمعادلات التفاضلية الخطية ذات المرتبة الثانية فأعلى، وعلى بعض طرق حلها.

المحتوى:

- 1- المعادلات التفاضلية الخطية ذات المرتبة الثانية فأعلى: المعادلات الخطية ذات المعاملات الثابتة، طرق الحل باستخدام المتسلسلات: الحلول بالمتسلسلات جوار نقطة عادية، لنقطة الشاذة، معادلات أولر،



- حلول المتسلسلات بجوار نقطة شاذة منتظمة، طريقة تغير الثوابت لإيجاد الحل الخاص للمعادلة المتجانسة.
- 2- المعادلات التفاضلية الخطية ذات المرتبة الثانية فأعلى ذات المعاملات المتغيرة، معادلة أويلر، معادلة ليجندر.
- 3- مؤثر لابلاس - حل المعادلات التفاضلية باستخدام تحويلات لابلاس حل مسألة القيمة الابتدائية - الدوال السلمية - معادلات تفاضلية محتوية على دالة قسرية منفصلة - دوال الدفع تكامل الالتفاف.
9. تبولوجيا الأعداد الحقيقية:

الهدف:

تعريف الطالب بتركيبية الأعداد الحقيقية والخواص الأساسية لهذا الحقل ليكون المنطلق للتحليل الحقيقي .

المحتوى:

حقل الأعداد الحقيقية ، فضاء أفليديس ، خواص ومسلمات الترتيب والتمام ومسلمة أرخميدس، المجموعات العددية المنتهية والغير منتهية، المجموعات العوددة (القابلة للعد)، قدرة المستمر، مجموعة كانتور، مقاطع ديديكيند، مراجعة لأنواع المجموعات المفتوحة، المغلقة وأنواع النقط (نقط التراكم والحدودية والداخلية والخارجية) والمجموعات المتراسة والمترابطة، مبرهنات بولزنو، فيرشتراس وهاين، بوديل. التقارب المنتظم.

10. أنظمة البديهيات:

الهدف : تعريف الطالب بالشروط الأساسية التي تحكم البديهيات وعرض نماذج عليها.

المحتوى:

- 1- التعرف على المفاهيم الأساسية في الهندسة .
 - 2- الكلمات الأولية، التعاريف، البديهيات، البرهان، أنواع البراهين.
 - 3- بعض الأنماط المختلفة من البديهيات وتكوين هندسة مصغرة.
 - 4- دراسة الشروط الأساسية لمجموعة البديهيات.
- الاتساق، الاستقلالية، التمام، الفصائلية، وذلك باستخدام نماذج فافو، وديسارك، والمستوى الرابع وبعض من نماذج الهندسة المنتهية.

11. تحليل حقيقي (1):

الهدف :

تعريف الطالب بالدوال المستمرة والقابلة للاشتقاق.

المحتوى:-



- 1- الاستمرار المنتظم ، الاستمرار على مجموعة مترابطة ، الاستمرار على مجموعة مترابطة.
 - 2- الاشتقاق والتفاضل وقابلية المفاضلة، مشتق الدوال في عدة متغيرات، مبرهنات القيم المتوسطة والقيم القصوى.
 - 3-مبرهنات التقريب (ستون - فيرشتراس).
12. نظرية الزمر:

الهدف:- تعريف الطالب بالزمر وخواصها وتطبيقاتها.
المحتوى:-

- 1- العمليات الجبرية الثنائية: خواصها وأنواعها.
- 2- نظرية الزمر: الزمر، الزمر المنتهية، والزمر غير المنتهية، رتبة زمرة، رتبة عنصر في زمرة، جدول كلي للزمرة، الزمر الجزئية، مجموعة مولدات زمرة، الزمر الدائرية، المرافقات اليسارية و اليمينية، الزمر الجزئية النظامية، زمر القسمة،(الرمز الخارجي) مبرهنة لاكرانج، الهومورفيزمات الزمرية، الجداءات المباشرة للزمر الجزئية، صفوف الزمر الجزئية.
- 3- مبرهنة سيلوف.

13. معادلات تفاضلية جزئية :

الهدف: تعريف الطالب بموضوع المعادلات التفاضلية الجزئية وكيفية حلها
ومجال تطبيقها.
المحتوى:-

- 1- مفاهيم وتعريفات، منشأ المعادلات التفاضلية الجزئية من المرتبة الأولى (الخطية والشبه خطية) وطرق حلها، المميزات مسألة كوشي، السطوح العمودية على عائلة سطوح معطاة، معادلات بنان التفاضلية، وطرق حلها (في متغيرين أو أكثر).
- 2- م . ت . ج اللاخطية - طريقة شاربي وحالاتها الخاصة طريقة جاكوبي.
- 3- صياغة مبرهنة الوجود والوحدانية لحل مسألة كوشي (دون برهان).

14. تحليل عددي (1):

الهدف: تمكين الطالب من معالجة وحل بعض القضايا الرياضية التي لا يمكن إيجاد حل مباشر لها، وإنما يمكن إيجاد حل تقريبي لها.
المحتوى:-

الأخطاء:

خطأ التقريب ، خطأ الإقطاع ، النقطة العائمة ، الخطأ المطلق ، الخطأ النسبي ، معدل التقارب ، الخوارزمية ، الاستقرار.



- 1- حل المعادلات ذات المتغير الواحد بالطرق الآتية : طريقة القاطع ، تحليل الأخطاء والاستقرارية .
 - 2- حل أنظمة المعادلات الخطية بالطرق المباشرة وهي : طريقة جاوس ، طريقة جاوس جوردان ، فن الارتكاز، تحليل الأخطاء،معكوس المصفوفة.
 - 3- حل أنظمة المعادلات الخطية بالطرق التكرارية وهي : طريقة جاكوبي ، طريقة جاوس سيدل ، تحليل الأخطاء والإستقرارية
- 15. هندسة حديثة:**

الهدف: تعريف الطالب بأنماط الهندسة المنتهية ، الترتيبية ، التآلفية ، الإسقاطية المحتوى:-

- 1- هندسة الوقوع : الهندسة المنتهية ، هندسة الترتيب ، الهندسة المطلقة ، هندسة أرخميدس ، الهندسة الإقليدية ،(مستقيم أولير ، دائرة التسع نقاط ، المسافة المثالية في المثلث).
- 2- التحويلات الهندسية والكونفوليوشن.
- 3- الهندسة التآلفية ، الهندسة الإسقاطية .

16. تحليل حقيقي (2):

الهدف: تعريف الطالب بتطور التكاملات للدوال الحقيقية .
المحتوى:

تكامل ريمان وخواصه ، وقابلية التكامل الريماني للدوال، المبرهنة الأساسية في الحساب.

1. تكامل ريمان - ستلتجيس ومبرهناته.
2. مفهوم القياس وخواصه وتكامل لايبك.
3. توسيع هذا التكامل بواسطة الدوال محددة التغير.

17.نظرية الحلقات :

الهدف: يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من استكمال دراسة موضوعات الجبر المجرد .

المحتوى:

1. الحلقات ،المناطق التكاملية ، الحلقات الجزئية ، الهومومور فيزيمات الحلقية، الحقول الجزئية ، مميزات الحقول ، مناطق التحليل الوحيدة، الحلقات التقليدية ، حلقات كثيرة الحدود.



2. المثاليات والعمليات عليها، حلقات القسمة ، الهومومور فيزيومات في المثاليات، المجموعات المولدة المثالية ، حلقة المثاليات الرئيسية ، المثاليات الأولية والمثاليات الأعظمية في الحلقات التبديلية .
18. الموديولات : الموديولات الجزئية وبعض العمليات عليها، موديولات القسمة ، الهومومورفيزمات ، المجموع المباشر للموديولات ، المجموعات المولدة للموديولات .
19. تحليل مركب:

الهدف : تزويد الطالب بمعرفة عن الدوال التحليلية والتوافقية ومبرهنات التكامل المشهورة في الدوال المركبة .

المحتوى :-

مراجعة الأعداد المركبة: نظام الأعداد المركبة، العمليات الأساسية على الأعداد المركبة، مقياس ومحصلة العدد المركب، التمثيل البياني للعدد المركب، الصورة القطبية للعدد المركب، نظرية دي موافر، جذور الأعداد المركبة، صيغة أويلر، معادلة كثيرات الحدود، الجذر النوني للوحدة، التفسير الهندسي للأعداد المركبة، الإحداثيات المركبة المترافقة .

- الدوال التحليلية :- الدالة المركبة، النهايات، الاستمرار، الاشتقاق، الدوال البسيطة، الدوال التحليلية، معادلات كوشي - ريمان، الدوال التوافقية .
- التكامل: التكاملات الخطية للدوال المركبة والحقيقية والصلة بينهما، خواص التكاملات، المنحنيات المغلقة، المناطق البسيطة والمتعددة.
- الترابط، ميرهنة كوشي التكاملية، صيغة كوشي التكاملية، موربر، ميرهنة لوفيل، المبرهنة الأساسية في الجبر.

20. تحليل عددي (2).

الهدف: تعريف الطالب بطرق عددية لإيجاد الحلول لمعادلات تفاضلية وتكاملية ودراسة الأخطاء في التقريب العددي للحلول.

المحتوى:

1. الاستكمال : مفكوك تايلور ، حدودية لاكراج الاستكمالية، الفروق الأمامية ، الخلفية ، المركبة ، الإستكمال بالفروق، تحليل الأخطاء.
2. التفاضل والتكامل العددي:

- التفاضل العددي : صيغ عددية للمشتقات ، تحليل الأخطاء .
- التكامل العددي : قاعدة شبة المنحرف ، قاعدة ميسون، تقديرات الأخطاء ، صيغ التكامل المركبة .

3. حل المعادلات التفاضلية عددياً:-

صيغة تايلور ، طريقة أويلر وطريقة أويلر المحسنة ، تحليل الأخطاء والاستقرارية، طريقة رنج كوتا من الدرجة الثانية والرابعة ، تحليل الأخطاء.

21.21 هندسة لا إقليدية.

المحتوى:-

1. المسلمة الخامسة عند اقليديس (في كتاب الأصول)، محاولات البرهنة على مقولة إقليديس وإثبات أن كل المحاولات متكافئة ، محاولة ساكيري للبرهنة بطريقة البرهان غير المباشر للوصول إلى تناقض.
2. اتساق الهندسة اللاإقليدية لوجود نموذج يحققها بشرطها.
 - الهندسة الهذلولية (القطع الزائد).
 - الهندسة الإهليجية (القطع الناقص)، هندسة ريمان ، دراسة خواص الهندسة الاقليدية وصفاتها وأهم نظرياتها.
 - هندسة القطع الزائد : مجموع زوايا المثلث أقل من 180.
 - هندسة القطع الناقص : مجموع زوايا المثلث أكبر من 180.
 - العلاقات المثلثية للهندسة اللا إقليدية :
 - هندسة القطع الزائد : المثلث على كرة نصف قطرها عدد تخيلي.
 - هندسة القطع الناقص: المثلث على كرة نصف قطرها عدد حقيقي .

5. الخطة الدراسية لقسم اللغة العربية:

م	الفصل الأول	س . م
1	نحو وصرف (4)	3
2	فقه اللغة	3
3	أدب عباسي	3
4	مهارات لغوية (1)	3
5	تطبيقات في أصول التجويد	3
الفصل الثاني		
1	نحو وصرف (5)	3
2	مفاهيم وتطبيقات بلاغية	3
3	أدب أندلسي	3
4	فنون نثرية حديثة	3
5	نصوص نثرية قديمة	3
الفصل الثالث		
1	أدب حديث	3
2	نحو وصرف (6)	3
3	أدب يماني معاصر	3
4	تفسير بلاغي	3
5	علم الدلالة	3
6	عصر الدول المتتابعة	3
الفصل الرابع		
1	نصوص شعرية حديثة	3
2	أدب مقارن	3
3	مناهج بحث أدبي	3
4	أدب شعبي	3
5	مهارات لغوية (2)	3
6	عروض الشعر	3

توصيف المقررات

● نحو وصرف (4)

الهدف العام: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لفهم واستيعاب عدداً من المفاهيم النحوية والصرفية ممثلة بمفهوم الكلام عند النحويين، وظاهرتي الإعراب والبناء ، وأوليات تقييم الأسماء والمعارف والجملة الاسمية وما يعترضها من تغييرات بسبب بعض العوامل الداخلة عليها ، وأحكام الكلمة المفردة (اسماً وفعالاً) وما يعترضها من زيادة أو حذف أو تغيير في الصورة بالإفراد والتثنية والجمع والتصغير والتكبير ، وغير ذلك من الظواهر الصرفية ، مع تغييرات المعنى والدلالة المصاحبة لهذه التحولات في المبنى ، وكذا مهارات تطبيق القواعد المتصلة بها في ممارساته اللغوية نطقاً وكتابة .

المحتوى:

(أ). النحو : علم النحو ومجال الدرس النحوي - الكلام وما يتألف منه - مكونات الجملة الاسمية- مكونات الجملة الفعلية- الإعراب والبناء وعلاماتها الأصلية و الفرعية -الضمانر وأنواعها.

(ب) الصرف : مفهوم الصرف في اللغة العربية والاصطلاح ومجال الدرس الصرفي - أبواب الفعل الثلاثي والرباعي- الصحيح والمعتل من الأفعال .
- صور الفعل المؤكد بنون التوكيد- الإعلال والإبدال في الأفعال والأسماء.

● فقه اللغة العربية :

الهدف : تعريف الطالب بالعربية الفصحى من حيث نشأتها وخصائصها ودراسة أهم المسائل اللغوية.

المحتوى:

نشأة اللغة العربية الفصحى وأهم سماتها - جمع اللغة وتدوينها - الاحتجاج ومصادر اللغة الفصحى والظواهر اللهجية - قواعد التنظيم في اللغة - العلاقة بين أصوات الكلمة ومعانيها - الاشتقاق - الترادف - الاشتراك اللفظي التضاد - الدخيل والمعرب والمولد.

● الشعر العباسي :

الهدف : تعريف الطالب بالشعر وأعلامه واتجاهاته في عصور الدولة العباسية .

المحتوى:الاتجاهات الموضوعية للشعر : الاتجاه الذاتي (المديح والهجاء والوصف و الرثاء والغزل) - الاتجاه السياسي (الحركات الداخلية والصراع العباسي العلوي والحروب الخارجية) - الاتجاه الشعبي (شعر الشكوى والكديّة والهزل) - الاتجاه الفكري (شعر التصوف والفلسفة والشعر التعليمي) -

الصنعة الشعرية : لغة الشعر وأسلوبه والمعاني والأفكار والصور – تراجم أعلام الشعر العباسي .

● مهارات لغوية (1)

الهدف: تمكين الطالب من ممارسة المهارات اللغوية المختلفة.

المحتوى:

- 1- ممارسة أنواع المهارات الأدائية اللغوية :
 - 1- مهارات الحديث ، مهارات التعبير الشفهي ، مفهومها ، ومميزاتها .
 - 2- مهارات الاستماع : مفهومها ، ومميزاتها .
 - 3- مهارات القراءة : القراءة الصامتة ، والقراءة الجهرية ، وقراءة الاستماع ، وقراءة الاستمتاع ، وقراءة التحصيل ، . مفهومها – مميزاتها ، كيفية أدائها .
 - 4- مهارات الكتابة : التعبير التحريري ، والخط ، والإملاء . مفهومها ، ووظائفها ، مشكلاتها ، مهاراتها ، أهميتها .
 - 5- القراءة: السرعة القرآنية ، مراحل تعلم القراءة ، أهدافها ، ووظائفها ، آلياتها .
 - 6- مهارات تقويم المهارات اللغوية .

● تطبيقات في أصول التجويد: انظر قسم علوم القرآن .

● أدب حديث :

المحتوى:

- العوامل المؤثرة في تطور الأدب العربي الحديث – الاتجاهات الشعرية في الأدب العربي الحديث : (الاتباعية – الابتداعية – الواقعية – السريالية – الدادائية – البنوية) .
- سمات تجربة الشعر الحر في الأدب العربي .
- تراجم لأعلام الشعر في العصر الحديث.

● نحو وصرف (5)

الهدف العام : يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لفهم واستيعاب عدد من المفاهيم النحوية والصرفية ممثلة بأحكام الجملة الاسمية وما يدخل عليها من نواسخ ، والجملة الفعلية ومكوناتها من مرفوعات ومنصوبات ، وبنية الاسم في اللغة العربية ، وأنواع الاشتقاق التي تتعاقب عليه وأوزانه ، وتحولاته إلى صيغ التنثية والجمع والتكسير والنسب، وأحكام التأنيث ، والقصر ،



والمد ، والهمز ونحوها ، وكذا تزويده بمهارات تطبيق القواعد المتصلة بها في ممارساته اللغوية نطقاً وكتابة .

المحتوى:

(أ) النحو :المجرورات ، الاسم المجرور ، بحروف الجر ، والمضاف إليه .
- المنصوبات (المفعول المطلق ، المفعول معه ، المفعول له ، المفعول به ، والتمييز والحال ، المفعول فيه) .

(ب) الصرف :

- أبنية الاسم الثلاثي والرباعي والخماسي .
- أحوال الاسم الجامد والمشتق .
- المصادر وأبنيتها ودلالاتها - صيغ المشتقات .
- أحكام الاسم من حيث التذكير والتأنيث .

● أدب يميني معاصر :

الهدف: تعريف الطالب بالعوامل المؤثرة في نهضة الأدب اليمني وبمدارسه ونصوصه الشعرية الحديثة.

المحتوى:

1. العوامل المؤثرة في نهضة الأدب اليمني في العصر الحديث.
2. أهم المدارس الأدبية التي برزت في هذا لأدب.
3. دراسة نصوص شعرية لأعلام هذا الأدب من أمثال الزبييري والموشكي وجعفر أمان ومحمد عبده غانم والبردوني والمقالح.
4. دراسة تطور النثر وفنونه في الأدب اليمني .

● التفسير البلاغي للقرآن الكريم:

المحتوى :

اختيار آيات قرآنية والقيام بتحليلها تحليلاً بلاغياً لبيان القيمة الفنية والبلاغة الإيحائية فيها من تلك الآيات قوله تعالى (ذلك الكتاب لا ريب فيه ...) التركيز على دلالة البعد فيها ودلالة النفي الريب وتقديمه دون تأخيريه ومن ذلك أيضاً قوله تعالى (لأصلبكم في جذوع النخل) التركيز على دلالة الظرفية بالآية ، دراسة بلاغة الكلم في القرآن.

● علم الدلالة:

الهدف: تعريف الطالب بعلم الدلالة من حيث نشأته ورموزه وعوامل تطوره.

المحتوى:



نشأة علم الدلالة في العصر الحديث ، رموز علم الدلالة وأعلامه ومجالاته ، ومفهوم الحقل الدلالي ، وعوامل التطور الدلالي ، وربط ذلك بالدرس المعجمي العربي .

● نحو وصرف (6):

المحتوى:

- 1- المفرد والمثنى والجمع وأنواعها.
- 2- الاسم الممنوع من الصرف .
- 3- الأدوات النحوية وكيفية استخدامها ومتى تستخدم (أن، لم، لن، ما، إذ، حتى، إذ، لا، إن، إذن).
- 4- المنصوبات (المفاعيل ، التمييز ، الحال ، الظرف وأنواعها المختلفة وما ينوب عنها) تطبيقات عامة لكل ما سبق.

● مفاهيم وتطبيقات بلاغية: دراسة البلاغة بأقسامها الثلاثة ، المعاني ، والبيان ، والبديع ، من خلال نصوص قديمة وحديثة بأسلوبها القديم والحديث بحيث بتذوق الطالب النص بلاغياً بطريقة عملية يمارسها من خلال النص الأدبي.

● الأدب الأندلسي :

الهدف :

تعريف الطالب بالمقومات الثقافية ، والأنشطة الأدبية التي شكلت بنية الحضارة الإسلامية في الأندلس والوقوف على التجارب الشعرية في بيئة ساهمت في تطوير الحياة في المجتمع الإسلامي مع التركيز على خصوصية الأنماط التعبيرية في البيئة الأندلسية . مع التدريب على قراءة النصوص الأدبية ونقدها .

المحتوى:

موجز لأطوار التاريخ والفتح والحضارة في الأندلس سياسياً وثقافياً – الدور الثقافي في الأندلس – مصادر دراسة الأدب الأندلسي والحضارة الأندلسية – الشعر الأندلسي : (نشأته ، تطوره ، وصلته بالشعر المشرقي وموضوعاته) – أشهر شعراء الأندلس (نماذج دراسية) : [يحيى بن الحكم – ابن هاني الأندلسي – ابن دراج القسطلي – ابن شهيد الأندلسي – ابن خفاجة – ابن زيدون – ابن اللبانة – الأعمى التظلي] – الموشحات الأندلسية (مع نماذج تطبيقية) – النثر الأندلسي : (أنماطه واتجاهاته وخصائصه) مع نماذج تطبيقية من الرسائل والمقامات .

● فنون النثر الحديث:

المحتوى :



1. عوامل وأسباب تطور النثر في العصر الحديث.
2. فن المقالة: (نبذة عنه وسماته وخصائصه وطرقه).
3. فن المسرحية.
4. فن القصة والرواية.
5. فن السيرة الذاتية.

● عصر الدول والإمارات :

المحتوى:

كيفية تطور الأدب عبر عصوره المختلفة ، واهم العوامل التي ساعدت على ذلك ، والخط البياني الصاعد والهابط لأدبنا العربي حتى العصر الحديث ، ومظاهر القوة والضعف شعراً ونثراً .

● نصوص شعرية حديثة :

المحتوى : اختيار نصوص للشعراء العرب البارزين أمثال البارودي واحمد شوقي و خليل مطران وشكري وأبي القاسم الشابي وإيليا أبو ماضي وجبران خليل جبران والسياب والبياتي وصلاح عبد الصبور ونزار قباني والبردوني.

● أدب مقارن :

الهدف : تعريف الطالب بالأدب المقارن ونشأته وتطوره مع مقارنة تطبيقية .

المحتوى :

تعريف الأدب المقارن ونشأته وتطوره – العلاقة بينه وبين تاريخ الأدب والنقد الأدبي ونظرية الأدب – مدراس الأدب المقارن – تأثر أدباء الغرب بالثقافة العربية الإسلامية – تأثر الأدباء العرب المحدثين بالحضارة الغربية المعاصرة – مقارنة تطبيقية بين الأعمال الأدبية العربية ونظائرها الأجنبية (حي بن يقظان مع روبنسون كروزو – الحرب والسلام مع ثلاثية نجيب محفوظ – " عيلة الدوغري " لنعمان عاشور مع مسرحية بستان الكرز " التشيخوف " – القصيدة الشعرية عند ت.س.اليوت مع القصيدة عند السياب ... الخ

● مناهج البحث الأدبي:

الهدف: تعريف الطالب بمناهج البحث الأدبي وتدريبه على كتابة بحث تطبيقي عليها.

المحتوى: التعريف بمناهج البحث الأدبي :

تكليف كل طالب بأن يكتب بحثاً علمياً تخصصياً على أن تكون درجة هذا البحث 50% من درجة المادة .

● أدب شعبي

الهدف : تعريف الطالب بمفهوم ونشأة ومدارس وأشكال الأدب الشعبي والتركيز

على تحليل النماذج .

المحتوى : نبذة عن أهم الفوارق بين الأدب الشعبي والأدب الرسمي الفصيح – مفهوم الأدب الشعبي و أهم سماته وشروطه – نبذة تاريخية عن نشأة الأدب الشعبي ومصطلحه



الأجنبي الفولكلور (Folklore) – مدارس الفولكلور الغربية : الأسطورية – الشرقية – الأنثروبولوجية – النفسية – الفنلندية – اتجاهات الدراسيين العرب للأدب الشعبي – نبذة عن أهم الفوارق بين الأدب المكتوب وغير المكتوب (الشعبي) – أشكال التعبير القصصي الفلكلوري: الأسطورة، الخرافة، وحكاية الحيوان، والحكاية الشعبية الواقعية، والسيرة الشعبية، والحكاية المرحمة، والنكتة – التحليل البنائي للحكاية الخرافية، يتم الاعتماد على تحليل " بروب – على بن زايد وأقواله الشعبية – في الأمثال الشعبية.

● مهارات لغوية (2):

المحتوى:

- 1- تطبيق لاستخدام علامات الترقيم بعد تعريفها .
 - 2- تطبيقات لاستخدام كتابة الخط بنوعية ، وكيفية رسم الحروف .
 - 3- كتابة أنواع التعبير (الوظيفي ، الإبداعي ، الكتابي) مقالات ، تقارير ، تلخيص، الخواطر، إعلانات، كلمات،خطب، مذكرات).
 - 4- صياغة أسئلة موضوعية و مقالية .
 - 5- تطبيقات إملائية للموضوعات الشائعة الاستخدام ومنها : ال القمرية والشمسية ، التنوين ، الهمزات ، المد ، الألف اللينة .
- كلمات تحذف ألفها ولكنها تنطق ، الظروف المتصلة بـ إذ ، بعض الكلمات المتفرقة ، إن شاء ، لئلا ، لأن ، لئن ، حرف الشرط المدغم بما ، وحرف الاستفهام المسبوق بحرف الجر بم ، علام . كتابة اللام في لغة ، اللغة الحم – اللحم .

● النصوص النثرية القديمة:

المحتوى :

- نبذة تاريخية عن نشأة النثر العربي القديم
- نصوص مختارة عن النثر العربي القديم وتحليلها بحسب قالب الفني لها

● علم العروض:

المحتوى :

1. المفهوم للعروض والقافية.
2. مفهوم الوزن والإيقاع وأشكاله في التجربة القديمة.
3. الشكل الشعري وعلاقته بالمعنى – الوزن وعلاقته بالانفعال.
4. الموسيقى في التجربة الشعرية الجديدة.
5. نماذج من بحور الشعر مقترنة بالدلالة .

م	الفصل الأول	س.م
1	قرآن كريم حفظ وتلاوة (1)	3
2	التجويد	3

الخطة

-6

الدراسية لقسم القرآن وعلومه:



3	أساسيات اللغة	3
3	مصطلح الحديث	4
3	مدخل إلى الفقه	5
الفصل الثاني		
3	قرآن حفظ وتلاوة (2)	1
3	التفسير وأصوله وقواعده	2
3	دروس مختارة من السيرة النبوية	3
3	أصول الفقه	4
3	العقيدة الإسلامية	5
الفصل الثالث		
3	التفسير الموضوعي	1
3	الفقه الإسلامي	2
3	الاقتصاد الإسلامي	3
3	الأخلاق في القرآن والسنة	4
3	أحاديث الأحكام	5
الفصل الرابع		
3	الإعجاز في القرآن	1
3	فقه المواريث	2
3	مدخل إلى أصول تخريج الحديث	3
3	مناهج المفسرين	4

توصيف المقررات:

1) قرآن كريم حفظ وتلاوة (1):

التوصيف : يتناول هذا المقرر حفظ السور والآيات القرآنية المقررة على طلاب التعليم الأساسي في الصف الخامس والسادس والسابع.

الأهداف :

- أن يحفظ الطالب السور والآيات المذكورة حفظاً دقيقاً مطبقاً لأحكام التجويد



- أن يلم الطالب بصورة عامة بما تحمله السور والآيات القرآنية من معاني وأسباب نزول .. الخ .
- أن يتعود الطالب المعلم على قراءة القرآن مطبقاً أحكام التجويد دون الرجوع إلى المصحف ، ودون الرجوع إلى كتب التجويد .

المحتوى :

أولاً : الحفظ

1. مقررات الصف الخامس: سورة المعارج – سورة نوح – سورة الجن – سورة المزمل الخ.
2. مقررات الصف السادس: سورة الملك – سورة القلم – سورة الحاقة الخ.
3. مقررات الصف السابع: سورة ق – سورة الجمعة – سورة الممتحنة – سورة الصف الخ.

ثانياً : التلاوة:

السور والآيات المقررة تلاوة على طلاب الصف الخامس والسادس والسابع هي نفسها المقررة على أن يتم تلاوتها بإتقان .
اختبار هذا المقرر : يتم اختبار المقرر شفويًا كل طالب على حدة مع مراعاة أن تتوزع أسئلة الحفظ على جميع السور والآيات القرآنية .

(2) التجويد :

التوصيف :

يتناول هذا المقرر – أحكام الميم والنون المشددين + أحكام النون والميم الساكنة وأحكام التنوين والمدود ومخارج الحروف وأحكام اللام والراء. والوقف وأنواعه والسكتات والسجدة في القرآن الكريم ويركز على الجانب التطبيقي.

الأهداف :

- مساعدة الطالب المعلم على تقويم لسانه وإصلاح نطقه للقرآن الكريم بشكل صحيح .
- مساعدة الطالب المعلم على تطبيق أحكام التجويد من مخارج للحروف وإدغام وإظهار وإخفاء وقلقلة ومدود في قرأته للقرآن الكريم .
- مساعدة الطالب المعلم على إحراز تقدم معرفي دقيق في مجال القراءة السليمة والتلاوة المجودة .
- مساعدة الطالب المعلم على تجنب اللحن الخطأ في تلاوة القرآن الكريم .

المحتوى:

- صفات الحروف ومخارجها .



- أحكام الراء والنون الساكنة والتنوين والميم الساكنة.
- المد بأنواعه والإدغام بأنواعه .
- الوقف والابتداء و بيان أنواع الوقف وحكمه
- السكتات في القرآن والسجديات فيه والمقطوع والموصول
- رسم المصحف ومصطلحاته والتاء المفتوحة والمربوطة
- أساسيات اللغة ((مفاهيم وتطبيقات)):

التوصيف : يتناول هذا المقرر الكتابة منذ العصر الجاهلي ويتطرق إلى مراحل تطورها حتى عصر التدوين مشيراً إلى خصوصية الرسم القرآني والكتابة العروضية، وتضرب أمثلة من القرآن والعروض ثم يتم الحديث عن أهمية الحفاظ على قواعد الكتابة لما لها من بعد اجتماعي وجمالي من خلال مراعاة قواعد وأصولها فهي لغة ديننا الحنيف .

الأهداف :

- أن يتعرف الطالب على المراحل المختلفة لتطور اللغة العربية.
- أن يدرك الطالب أهمية الحفاظ على قواعد الكتابة العربية ، لما لها من بعد اجتماعي وجمالي فهي وسيلة اتصال بين الناس بها يتعلم الطالب الدقة والنظام والانضباط .
- أن يكتسب الطالب مهارة الكتابة الصحيحة أخاليه من لأخطاء .
- أن يتعلم الطالب القواعد النحوية الشائعة الاستعمال ويطبقها فتستقيم لسانه ويتجنب اللحن .
- أن يسهم في حفظ تراثه الديني واللغوي لارتباط كل منها بالآخر.

المحتوى :

- التعريف بأقدم الكتابات الإسلامية التي وصلتنا – تطور الخط العربي وتنوعه – النقط والإعجام – الإملاء والخط – أهمية قواعد الإملاء والخط ، الهمزة وأصولها – همزة الوصل والقطع – الهمزة المتوسطة – الهمزة المتطرفة – تنوين الهمزة المتطرفة – الألف اللينة .
- الفرق بين الألف اللينة والألف المتطرفة – مواضع كتابة الألف المتطرفة الممدودة .
- التاء المفتوحة والتاء المربوطة – حروف المد واللين والعة – مواضع الزيادة والحذف.
- زيادة الألف والواو – التنوين وأنواعه _ أنواع الخطوط العربية – الكوفي – الثلث- النسخ -الرقعة – الفارسي – الديواني . قواعد نحوية شائعة الاستعمال – كان وأخواتها _ إن وأخواتها – الأسماء الخمسة – الأفعال الخمسة – الإعراب والبناء _ الإعراب بالحركات والحروف .

طريقة تدريس هذا المقرر :

يتم تقديم هذه القواعد في قالب تطبيقي ، حيث تقدم من خلال نصوص مختارة يتم استخراجها من خلال تلك النصوص ، وتدريب الطلاب عليها على شكل واجبات مستمرة منذ بداية الفصل الدراسي .
 مثال ذلك : يقوم مدرس المادة عقب كل درس بوضع نموذج تطبيقي يتعمد وضع أخطاء فيه ، يلزم الطلاب باكتشافها ، وهذا الجهد الذي يقوم به الطالب سوف يرسخ لديه المعلومة ويشجعه على المعنى في فهم القاعدة بشكل عملي .

4) مصطلح الحديث:

التوصيف : يتناول هذا المقرر التعريف بعلم مصطلح الحديث و بأقسام الحديث من حيث عدد الرواة ومن حيث الصحة والضعف كما يتناول التعريف بالصحابة والتعريف بالمصنفات الحديثة

الأهداف :

- أن يكون الطالب المعلم بعد دراسته للمقرر قادرا على:
- صحابة الرسول ﷺ ومنهجهم في المحافظة على الحديث وطبقاتهم والمصنفات الخاصة بهم وكذا التابعين .
 - التعرف على أقسام الحديث من حيث عدد رواته ومن حيث القبول والرد .
 - المقارنة بين تقسيمات الحديث النبوي المختلفة .
 - التمييز بين أنواع الأحاديث المختلفة وصفاتها.
 - التعامل مع مصادر الحديث القديمة والحديثة
 - إدراك الحديث الموضوع المكذوب على رسول الله ﷺ.
 - مراجعة ما يحفظه من أحاديث لمعرفة ما إذا كانت صحيحة أو ضعيفة أو موضوعة .

المحتوى :

- 1- تعريف علم الحديث رواية ودراية والفرق بينه وبين السنة ، والفرق بينه وبين الحديث القدسي والخبر والأثر.
- 2- التعريف بالصحابة وطبقاتهم ، والمصنفات الخاصة بهم كذا التعريف بمنهجهم في المحافظة على الحديث النبوي وكذا دور التابعين وأتباعهم في طلب الحديث وتدوينه.
- 3- أقسام الحديث من حيث عدد رواته - متواتر - مشهور - عزيز - غريب.



4- أقسام الحديث من حيث القبول والرد - الصحيح بأنواعه:- صحيح لذاته - صحيح لغيره - الحسن بأنواعه: حسن لذاته - حسن لغيره والحديث الضعيف بأنواعه:-من مرسل ومدلس، وشاذ، ومنكر، ومدرج، ومضعف، ... الخ - الحديث الموضوع - تعريفه أسباب الوضع -علامات الوضع - آثار الوضع - جهود العلماء في مقاومته.

5- التعرف على المصنفات الحديثة من مستخرجات ومستدركات ومصنفات وموطات ... الخ.

6- ألقاب أهل الحديث . الجرح والتعديل -مراتبه ومصنفاته.

5) مدخل إلى الفقه الإسلامي:

التوصيف: يتناول هذا المقرر التعريف بالفقه الإسلامي والفرق بينه وبين التشريع والأحكام التي جاءت بها الشريعة الإسلامية ، ومصادر التشريع وما يتعلق بالاجتهاد والأدوار التي مر بها الفقه ، والمصطلحات الفقهية وكذا أئمة الفقه الإسلامي - وعوامل ازدهار الفقه الإسلامي في عصرهم.

الأهداف :

- أن يكون الطالب المعلم قادرا بعد دراسته للمقرر قادرا على أن :
- يتعرف على معنى الفقه وأقسامه وتدوينه وابرز المداس الفقهية وأثرها في حياة الأمة.
- يقارن بين أحكام التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية.
- يدرك خصائص ومميزات كل دور من الأدوار التي مر بها الفقه.
- يدرك سمو الفقه وأحكامه على الأحكام والقوانين الوضعية.
- يقارن بين الفقه في عصر الصحابة والتابعين وبين الفقه الإسلامي بعد استقرار المذاهب.
- يعزز ثقته بنفسه من خلال تشجيع الاجتهاد ونبذ التقليد والتأدب بأداب العلماء المجتهدين .

المحتوى :

- التعريف بالفقه الإسلامي وبيان أقسامه وكيفية تدوينه
- التعريف بالشريعة والتشريع والتقنين والفرق بين أحكام الشريعة والقوانين الوضعية
- التعريف بمصادر التشريع في عهد الرسول ﷺ وفي عهد كبار الصحابة وصغارهم وعهد كبار التابعين وخصائص كل عصر منها .
- معنى الاجتهاد والرأي وأنواعه وأثره:
- الأدوار التي مر بها الفقه الإسلامي بعد الصحابة والتابعين، الفرق السياسية وأسباب ظهورها .



- عصر ازدهار الفقه الإسلامي ونموه، وحالة التشريع ووضع المصطلحات الفقهية والتدوين
 - أئمة الفقه الإسلامي، وعوامل الازدهار في عصرهم، ومميزات ذلك العصر والأدوار التي مر بها الفقه الإسلامي بعد استقرار المذاهب
- (5) قرآن كريم حفظ وتلاوة (2):**
- التوصيف: يتناول هذا المقرر حفظ وتلاوة السور والآيات القرآنية المقررة حفظاً على طلاب التعليم الأساسي في الصف الثامن والتاسع .
- الأهداف: راجع مقرر قرآن كريم حفظ وتلاوة (1)

المحتوى :-

السور والآيات المقررة حفظاً في الصف الثامن والتاسع من التعليم الأساسي – يحفظها الطالب حفظاً دقيقاً مراعيّاً في الحفظ جميع أحكام التجويد وعليه أن يحسن صوته بالقراءة قدر الإمكان .

(7) التفسير وأصوله وقواعده:

التوصيف: يتناول هذا المقرر الأصول والضوابط والقواعد التي ينتج التفسير من استعمالها في كتاب الله بما يحقق التكامل بين هذا المقرر ومقرر أصول الفقه وعلاقة هذه المادة بشروط المفسر وأدابه وقواعده – ثم يعرض هذا المقرر إلى بعض موضوعات التفسير.

الأهداف :

تمكين الطالب من التعرف على الأصول المتبعة لدى المفسرين ، و تعليمه شروط المفسر وأدابه وضوابطه، وكذا تمكينه من فهم كتب التفسير وأقوال العلماء فيها لأنها مبنية على هذه الأصول.

المحتوى :

- شروط المفسر - القواعد التي يحتاجها المفسر
- الضمائر، التعريف والتكثير، الأفراد والجمع، العطف ومقابلة الجمع بالجمع أو بالفرد.
- المحكم والمتشابه، الناسخ والمنسوخ، الخاص والعام، المطلق والمقيد، الظاهر والباطن، المجمل والمشارك، عبارة النص وإشارة النص، دلالة النص واقتضاء النص.

(8) دروس مختارة من السيرة النبوية:



التوصيف : يتناول هذا المقرر شخصية الرسول ﷺ القائد والمربي والمعلم وأثرها في بناء وصناعة القادة العظام عن طريق دراسة مواقف له ﷺ كسرية الدعوة وما فيها من الابتلاء وأهميتها ، ومقر القيادة فيها، والأثر التربوي لذلك ثم يركز على المواقف الأخرى في مكة وما فيها من الابتلاء كيوم الطائف والإسراء والمعراج ، ثم بناء المجتمع في المدينة ، ثم الغزوات والدروس التربوية المستفادة منها .

الأهداف :

- تعزيز المعلومات التي درسها الطالب عن السيرة النبوية بكل أجزائها من بعثة المصطفى ﷺ حتى انتقاله إلى الرفيق الأعلى
- تنمية مهارة القراءة المركزة لدى الطالب والتي تجعله قادراً على استخلاص الحكم والفوائد لمواقف المصطفى ﷺ وإبراز أثارها الطيبة على الواقع
- إكساب الطالب القدرة على تحليل مواقف النبي ﷺ المختلفة واستخلاص العبر والعظات منها
- تعميق إيمان الطالب بربه وبنبيه ﷺ وبيده
- تهذيب سلوك الطالب باقتدائه بسلوك النبي ﷺ في جميع مواقفه.

المحتوى :

- سرية الدعوة ، الحس الأمني ، مقر القيادة وأهميتها – خصائص القيادة
- شخصية الرسول ﷺ القائد وأثرها في بناء وصناعة القادة في دار الأرقم.
- أهمية البناء العقدي والتعديدي في المجال التربوي
- الدروس النبوية الأولى في مكة ، منهج الذكر والدعاء – سنة الابتلاء حكمه وفوائده ، يوم الطائف ومحنته ، محنة الإسراء والمعراج – الهجرة دروس وعبر – أهمية الوسائل والمبادئ التربوية في معالجة الأزمات – السنن الإلهية في مصارع الطغاة – معركة بدر – دروس وعبرة وخطورة المخالفة على الفرد والأمة في معركة أحد – دراسة الغزوات وتحديد عددها وبيان الدروس المستفادة منها.

9) أصول الفقه :

التوصيف : يتناول هذا المقرر مصادر الأحكام وحجيتها ومراتبها -الحكم واقسامها- الرخصة والعزيمة -التحسين والتقبيح -المحكوم فيه والمحكوم عليه وشروط صحة التكليف والأهلية وعوارضها وأنواعها.

الأهداف :

1. أن يعرف الطالب الحكم واقسامها والرخصة والعزيمة والفرق بينهما .
2. أن يدرك الفرق بين المحكوم فيه والمحكوم عليه وشروط صحة التكليف.
3. أن يكتسب الطالب القدرة على الاجتهاد والفتوى والمقارنة والترجيح.

4. أن يُدرب الطالب على استخلاص الأحكام الفقهية المختلفة من القرآن الكريم والسنة النبوية.

المحتوى :

الحكم – أقسامه – تعريفه – العزيمة – الرخصة – الصحة والبطلان – التحسين والتتقيح – المحكوم فيه ، شروط المحكوم عليه – شروط صحة التكليف – الأهلية وعوارضها وأنواعها.

(10) العقيدة الإسلامية:

التوصيف: يتناول هذا المقرر التوحيد وأقسامه من توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات كما يتناول أيضاً وجود الله تعالى وشبهات المنكرين له، والأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام، والكتب المنزلة، وشروط الساعة واليوم الآخر .

الأهداف :-

- تعزيز ما حصل عليه الطالب من المعلومات في مراحل تعليمه المختلفة.
- حماية عقيدة الطالب من الانحراف نحو الخرافات السائدة في المجتمع وتعميق إيمانه بربه وبرسوله صلى الله عليه وسلم وبالكتب المنزلة.
- تعريف الطالب بتوحيد الربوبية والألوهية والأسماء والصفات والفرق بينهما.
- إلمام الطالب بمعلومات عن شبه المنكرين للذات الإلهية ومعلومات عن الأنبياء والرسل والكتب المنزلة وأشرط الساعة واليوم الآخر
- تمييز الطالب بين معجزات الأنبياء والرسل عليهما السلام وأفعال السحرة والكهنة والمشعوذين .
- موازنة الطالب بين أساليب القرآن والسنة النبوية وأساليب المتكلمين في عرض العقائد التي لا تدرك بالحواس .

المحتوى :

- أدلة وجود الله تعالى " دليل الفطرة ، ودليل الحدوث ودليل الوجوب، ودليل العناية ، ودليل الاختراع وغيرها .
- شبهات المنكرين لوجود الله تعالى القول بالمصادفة ، وكون الطبيعة آزرية وأنها الخالق وغيرها ، وتقنيذ تلك الشبهات
- التوحيد أول دعوة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام وأول واجب يجب على المكلف وأقسامه باعتبارات متعلقة بتوحيد الربوبية ، وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات ، وباعتبار ما يجب على الموحد : توحيد الإثبات والمعرفة ، وتوحيد القصد والطلب .
- الاستدلال بأسماء الله تعالى وصفاته على وحدانيته ، وبيان الصفات الثبوتية والسلبية والذاتية والفعلية ، ورأي المدارس الكلامية فيها ، وبيان ما يجب وما يجوز وما يستحيل في حق الله تعالى



- إثبات النبوة والرد على منكريها ، ووظائف الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام وحاجة الناس إليهم ووجوب الإيمان بهم إجمالاً وانه مبعوث إلى الإنس والجن كافة ، وكونه خاتم الأنبياء وسيد المرسلين وبيان كذب من يدعي النبوة بعده
- وجوب الإيمان بالكتب المنزلة إجمالاً فيما أجمل وتفصيلاً فيما فصل وبيان تصديق القرآن الكريم لما جاء فيها من الحق وهيمنته عليها ، وتحريف أهل الكتاب لكتبهم.
- الدور ثلاث : دار الدنيا ، ودار البرزخ ، ودار القرار ، وعذاب القبر ونعيمه ، واستقرار الأرواح بعد الموت وقيام الساعة واختلاف الناس في ذلك.
- اشراط الساعة الصغرى والكبرى ، والبعث والجزاء عند القيامة الكبرى ، وشبهات المنكرين لذلك والرد عليها ، والحوض ، والشفاعة ، الصراط ، والميزان ، والجنة والنار.

11) التفسير الموضوعي:

التوصيف :-

يتناول هذا المقرر نشأة التفسير الموضوعي وتطوره وأهميته وفوائده وألوانه : مع دراسة تطبيقية لنماذج تشمل ألوانه الثلاثة مثل : مصطلح الأمة في القرآن وموضوع النفاق ، الشورى ، العقل ، الوسطية دراسة سورة قرآنية .
الأهداف :-

- 1- تزويد الطالب بمعلومات كافية تعرفه بمنهج التفسير الموضوعي قديماً وحديثاً .
- 2- تمكن الطالب من المقارنة بين ألوان التفسير الموضوعي الثلاثة.
- 3- إكساب الطالب مهارة البحث عن طريق موضوعات يتدرب عليها .
- 4- إكساب الطالب مهارة التعامل مع مصادر التفسير القديمة والحديثة في ضوء منهج التفسير الموضوعي.
- 5- مساعدة الطالب على ادراك أن التفسير الموضوعي في عصرنا الحاضر أعظم وأجل ما تحتاجه المكتبة الدينية وهو ما تقتضيه مصلحة التربية والتعليم والدعوة الإسلامية من النواحي العلمية والعملية والمنهجية .

المحتوى :

أولاً :- الجانب النظري

- مقدمة في أنواع التفسير وموقع التفسير الموضوعي منها والفروق بينها وبينها.
- نشأة التفسير الموضوعي وتطوره وجهود العلماء في التعريف به والأسباب التي أدت إلى ظهوره وأهميته وفوائده.



- ألوان التفسير الموضوعي الثلاثة: التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني التفسير الموضوعي للموضوع القرآني - التفسير الموضوعي للسور القرآنية مع شرح وتفصيل للخطوات المنهجية لهذه الألوان الثلاثة.

ثانياً : الجانب التطبيقي

يتم اختيار بعض النماذج الشاملة لألوان التفسير الموضوعي مثل : مصطلح الأمة في القرآن . النفاق . الجهل - الخلافة - التفسير والتأويل - الصبر . الشورى - العقل - العلم - الوسطية - التربية - وسور من المفصل - وقصار السور ويكتفي بمثال واحد لكل لون من هذه الألوان على أن يشترك الطالب بصورة فاعله في كل ذلك . ويتم تكليفه بالإعداد للبعث الآخر.

(12) الفقه الإسلامي:

التوصيف : يتناول هذا المقرر أنواع الجرائم في الشريعة الإسلامية والعقوبات المقدررة وغير المقدررة التي وضعت لها وكذلك آداب الأطفعة والأشربة واللباس ، وسنن الفطرة.

الأهداف :

- 1- أن يتعرف الطالب على أنواع الجرائم والعقوبات عليها في الشريعة الإسلامية وأهمية هذه العقوبات لردع المجرمين والجناة ويتعرف على الأطفعة وآدابها والأشربة وآدابها وسنن الفطرة في الشريعة الإسلامية.
- 2- أن يقارن الطالب بين الجرم والعقوبة في الشريعة الإسلامية .
- 3- أن يدرك الطالب أهمية هذه العقوبات في إشاعة الأمن والطمأنينة في المجتمع المسلم .
- 4- أن يتأذب الطالب بآداب الإسلام في مأكله ومشربه وملبسه ويتجنب منها ما حرمة الله سبحانه وتعالى على المسلم.

المحتوى :

أولاً : الجرائم والحدود:

- 1- تعريف الجرائم والحدود.
- 2- أنواع الجرائم ، و العقوبات التي وضعت لها .
- 3- جريمة الزنا وعقوبتها
- 4- جريمة القذف وعقوبتها.
- 5- جريمة السرقة وعقوبتها.
- 6- جريمة شرب الخمر وعقوبتها.
- 7- جريمة قطع الطريق وعقوبتها.
- 8- جريمة الردة وعقوبتها.
- 9- جريمة القتل وعقوبتها.



ثانياً الأطعمة والأشربة واللباس وأدائها:-

- 1- الأطعمة . تعريفها ، آدابها - الذبائح - الصيد - الأضحية .
 - 2- الأشربة - تعريفها - آدابها - الخمر - التداوي به .
 - 3- اللباس - تعريفه - آدابه لبس الحرير - لبس الذهب.
- ثالثاً:- سنن الفطرة - تعريفها . آدابها - أهميتها.

(13) الاقتصاد الإسلامي :

التوصيف :

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والعملية للاقتصاد الإسلامي ومقارنتها بالاقتصاديات الأخرى - ويركز على معنى الاقتصاد ووظيفته في الإسلام والإنتاج وعناصر الطبيعة والأرض والعمل وتنمية رأس المال والمبادئ التي تحكم الإنتاج ، مع التركيز على توزيع المواد والثروة والاستهلاك في الإسلام.

الأهداف:-

- أن يتعرف الطالب على الأسس النظرية والعملية للاقتصاد الإسلامي
- أن يدرك الطالب المعاني السامية التي يهدف إليها الاقتصاد الإسلامي.
- أن يقارن الطالب بين الاقتصاد الإسلامي والاقتصاديات الأخرى .
- أن تنمي لدى الطالب روح المسؤولية لدى الطالب عن طريق مفهوم الإسلام للثروة والإنتاج والاستهلاك.
- أن يدرك الطالب أهمية الإنتاج وعناصر الطبيعة والعمل ورأس المال.

المحتوى :

- 1- الأسس النظرية والعملية للاقتصاد الإسلامي في تطوير الحياة.
- 2- المقارنة بين الاقتصاد الإسلامي والاقتصاديات الأخرى وابرز ما يتميز به الاقتصاد الإسلامي.
- 3- بروز الفكر الاقتصادي - المنهجية للمدارس الفكرية.
- 4- الاقتصاد الإسلامي - البناء النظري والعلمي والديني مواجهة البناء المادي.
- 5- معنى الاقتصاد ووظيفته في الإسلام .
- 6- الإنتاج وعناصر الطبيعية ، والأرض والعمل و وتنمية رأس المال، المبادئ التي تحكم الإنتاج وصور تنظيم التوزيع والاستهلاك.
- 7- توزيع المواد والثروة ، الاستهلاك في الإسلام ، والنظام النقدي والمصرفي ، التنمية والتخطيط.

(14) الأخلاق في القرآن والسنة:



التوصيف :

يتناول هذا المقرر : معنى الأخلاق وأهميتها ومكانتها في الإسلام والأخلاق في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وأثرها في بناء الفرد والأمة كما يتعرض لصفحات من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم وأخلاق عظماء الأمة وكذا آداب العالم والأستاذ وآداب طالب العلم مع الأستاذ وآدابه في التحصيل العلمي .

الأهداف:-

- 1- التعرف على منظومة القيم التي يجب أن يلتزم بها الطالب المعلم من الصدق والأمانة والأمر بالمعروف والابتعاد عن الرذائل من الحسد والغيبة والنميمة
- 2- اقتداء الطالب المعلم بالرسول صلى الله عليه وسلم في أخلاقه وكذا الاقتداء بأخلاق صحابته وأخلاق عظماء الأمة .
- 3- أدراك الطالب أهمية الأخلاق والتعامل بها في الأقوال والأفعال في بناء المجتمع المتأخي والمتراحم والمتسامح
- 4- تهذيب سلوك الطالب المعلم في تعامله مع المحيطين به في البيئة التي يعيش فيها.

المحتوى :

- تعريف الأخلاق، وأهميتها في حياة الفرد والأمة وبناء المجتمع المترابط والمتأخي.
- الخصائص الدالة على حسن الخلق ، والتي إذا أتصف بها الإنسان حسنت أخلاقه وكذا الصفات الدالة على سوء الخلق وأثرها في المجتمع والأمة والدعوة إلى الله .
- آداب العالم والمتعلم فمن آداب العالم في نفسه ، تصحيح النية ، خشية الله، مراقبة النفس، واجتناب المعاصي الخ .
- آداب المتعلم مع أستاذه ومنها ألا يمشي أمامه ولا يجلس مكانه ولا يتكلم إلا بإذنه.
- آداب الطالب في التحصيل العلمي ومنها الاجتهاد في التحصيل، كتابة العلم، الأمانة العلمية ، المحافظة على الوقت، تجنب الجدل العقيم .
- آداب الأستاذ : منها التواضع الرفق والشفقة بالمتعلمين ، التضحية لتلاميذه ، الحذر من التعجل في الجواب ، الحذر من مخالفة القول العمل .

(15) أحاديث الأحكام:

التوصيف :

المقرر عبارة عن دراسة للأحاديث النبوية المتعلقة بموضوع الوقف وتعريفه وأهميته وفضله وأنواعه وحكم انتفاع الواقف بوقفه وكذا الوصايا ، والحث عليها والنهي عن الإضرار بها ، ومقدارها ، وسبب تقديم الوصية على الدين في القرآن



الكريم وكذا الجهاد ومشروعيته ، وأهميته ، وأثره على الأمة ومتى يكون فرض عين ومتى يكون فرض كفاية .

أهداف المقرر :-

- 1- ترسيخ مبدأ البذل والعطاء والشعور بحاجات المحتاجين ومساعدتهم لدى الطالب من خلال الوقف لصالحهم والوصية لهم بما يخلق المجتمع المترابط المتآخي.
- 2- تعريف الطالب بالوقف وأهميته وفضل كل ما يتعلق به وكذا الوصية وكل ما يتعلق بها والجهاد ومشروعيته وأهميته وأثره على الأمة .
- 3- تعزيز العلوم والمعارف التي حصل عليها الطالب في المراحل الدراسية المختلفة.
- 4- أدراك الطالب أهمية الجهاد في الإسلام وأنه السبيل الوحيد لحماية الأمة والذود عنها.
- 5- ترسيخ مبدأ التضحية بالنفس والمال لدى الطالب لحماية دينه وعقيدته الإسلامية.

المحتوى :

- الوقف تعريفه مشروعيته، أهميته ، فضله ، أنواعه ، ثواب التعليم والتصنيف والصدقة الجارية ، نقض الوقف بعد فعله ، جعل الواقف نصيباً له، في الوقف ، وقف المشاع، الوقف على الأقارب .
- الوصايا، الحث عليها ، النهي عن الإضرار بها ومشروعيتها، الإشهاد عليها حال المرض، مقدار الوصية، الوصية للوارث ، تبرعات المريض، تقديم دين الميت على الوصية ، سبب تقديم الوصية على الدين في القرآن الكريم . التوكيل بالوصية، وصية الكافر ، الوصية بأكثر من الثلث .
- الجهاد تعريفه ، مشروعيته، أهميته ، شروطه، أنواعه، أثره على الأمة، ومتى يكون فرض عين ومتى يكون فرض كفاية،صفحات من مجاهدي الأمة.

16) الإعجاز في القرآن:

التوصيف :-

- تدور مفردات هذا المقرر حول تعريف المعجزة والفرق بينها وبين السحر والكرامة وبيان فائدة المعجزة للرسالة ومعجزة الرسل عليهم السلام ثم معجزة القرآن الكريم بمحاورة البلاغي والغيبى والعلمي والتشريعي .
- الأهداف :-**
- أن يعرف الطالب معنى المعجزة والفرق بينها وبين الكرامة وكذا وجوه الإعجاز المختلفة في القرآن الكريم.
 - أن يقارن الطالب بين وجوه الإعجاز المختلفة في القرآن لكريم.



- أن يدرك الطالب أن القرآن منهج شامل وصالح لكل زمان ومكان .
- أن يعرف الطالب وجوه الإعجاز العلمي المتعددة في القرآن الكريم .
- أن يتعمق إيمان الطالب بربه وبيدته وبقرآنه .
- اعتراز الطالب بدينه وقرآنه فدينه هو الحق وقرآنه كلام الله عز وجل .

المحتوى :

- تعريف المعجزة والفرق بينها وبين السحر والكرامة .
- معجزات الرسل عليهم السلام وضرورتها وتنوعها
- معجزة النبي صلى الله عليه وسلم الحسية والمعنوية .
- معجزة القرآن الباقية الخالدة ، مراحل التحدي ، سلامتها من المعارضة قديماً وحديثاً.
- وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.
- الإعجاز الغيبي، الفرق بين نبوات البشر ونبوات القرآن، أنواع الغيب (ماض - حاضر - مستقبل).
- الإعجاز العلمي، الاختلاف فيه ، الوقوف عليه، شهادة علماء الغرب به ، أمثله.
- الإعجاز البلاغي، نشأته، المتكلمون فيه، حركات الشعوبية ومزاعمها- التفريق بين اللفظ والمعنى ، الإعجاز التشريعي، التعريف به، شموليته لكل مفاصل الحياة ، تميز الأحكام الشرعية بقوة الإلزام وبالجزء الدنيوي والأخروي ، مع التركيز على الجانب العقائدي والأخلاقي وما يتميز به . مع أمثلة على ذلك.
- ثم الإعجاز الغيبي - تعريفه - أهميته - أمثله على الإعجاز الغيبي .

17) فقه المواريث:

التوصيف: المقرر عبارة عن قواعد فقهية وحسابية تتعلق بالتركات وكيفية توزيعها مع بيان أصناف المستحقين للورثة ومقدار أنصبتهم وشروط استحقاقهم والموانع التي تحول دون توريتهم، وعمل التطبيقات على مسائل واقعية وافترضية تبين طريقة التوريت.

الأهداف :

1. المحافظة على أول علم ينتزع من الأرض كما اخبرنا الرسول ﷺ .
2. أن يتعرف الطالب المعلم على أصناف المستحقين للورثة وأنصبتهم وحالات كل واحد منهم وكذا معنى الحجب والعول.
3. أن يقارن الطالب بين أصحاب الفروض والعصبات.
4. أن يتدرب الطالب على قواعد من الحساب والفقه لحل المسائل المتعلقة بتوزيع التركات.
5. أن يتمكن الطالب من تطبيق قواعد المواريث في حياته العملية عند الاحتياج لذلك يكون عضواً فاعلاً في مجتمعة.



6. أن يتمكن الطالب من الرد على تساؤلات الطلاب التي تثار لدى الأسرة عند توزيع الموارث بين أفرادها.

المحتوى :

- التعريف بعلم الفرائض وبيان فضله.
- التعريف بركان الميراث وأسبابه وشروط الإرث وموانعه.
- مراتب الورثة وبيان أصحاب الفروض وحالاتهم.
- بيان معنى العصبات وأنواعها وأصحابها.
- أصول المسائل مع تطبيقات عليها – وكذا تصحيح المسائل.
- الرد على المستحقين والعول ، وميراث مولى الموالاة والمقر له بنسب على الغير.
- ميراث الموصى له بجميع التركة، وميراث بيت المال.

18) مدخل إلى أصول التخرية:

التوصيف : يتناول هذا المقرر تعريف علم التخرية وأهميته ونشأته وفوائده كما يتناول طرق التخرية الخمسة والمصنفات المساعدة على التخرية بكل طريقة ويتناول دراسة الأسانيد والحكم على الحديث وما يتطلب ذلك من علم الجرح والتعديل وعلم تاريخ الرواة وعلم طبقات الرواة.

الأهداف :

1. أن يتعرف الطالب على تعريف التخرية ونشأته وفوائده.
2. أن يتعرف الطالب على طرق التخرية الخمسة وكذا كتب الرواة لتساعده على دراسة الأسانيد والحكم على الحديث.
3. أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع مصادر الحديث القديمة ويستفيد منها.
4. أن يكتسب الطالب المعلم مهارة التعامل مع المعاجم والفهارس الحديثة.
5. أن يتمكن الطالب من إعادة الحديث إلى مصادره الأصلية ودراسة إسناده ومن ثم الحكم عليه إن أمكن.

المحتوى :

- تعريف التخرية وأهميته وفوائده وأشهر كتب التخرية القديمة .
- التخرية عن طريق معرفة راوي الحديث من الصحابة والمصنفات المساعدة على التخرية بهذه الطريقة .
- التخرية عن طريق معرفة أول لفظ من ألفاظ الحديث والمصنفات المساعدة على تخرية الحديث بهذه الطريقة .



- التخرّيج عن طريق معرفة موضوع الحديث والمصنّفات المساعدة على التخرّيج بهذه الطريقة.
- التخرّيج عن طريق الكلمة التي يقل دورانها على الألسنة في الحديث والمصنّفات المساعدة على تخرّيج الحديث بهذه الطريقة.
- التخرّيج عن طريق النظر في الحديث متنّاً وسنداً والمصنّفات المساعدة على التخرّج بهذه الطريقة.
- دراسة الأسانيد والحكم على الحديث وما تحتاجه هذه الدراسة من علم الجرح والتعديل وعلم طبقات الرواة.

19) مناهج المفسرين:

التوصيف: يتناول هذا المقرر التفسير والتأويل والفرق بينهما وكذا التفسير ومصادره في عصر الرسول ﷺ وعصر الصحابة والتابعين والفرق بين التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي وأشهر كتبهما والفرق بين التفسير بالرأي المحمود والتفسير بالرأي المذموم .

الأهداف :

1. تزويد الطالب بالعلوم والمعارف المتعلقة بالقرآن الكريم تدريباً ودراسة
2. اكتساب الطالب مهارة استخلاص الأحكام بالإضافة إلى مهارة التعامل مع مصادر التفسير المختلفة
3. امتلاك الطالب القدرة على المقارنة بين ألوان التفسير المختلفة.
4. أدراك الطالب الفرق بين التفسير بالرأي المحمود والتفسير بالرأي المذموم.
5. امتلاك الطالب القدرة على تجنب كتب التفسير بالرأي المذموم.

المحتوى :

- التفسير والتأويل والفرق بينهما.
- التفسير في عهد النبي ﷺ ومصادره.
- التفسير في عصر الصحابة ومصادره وأشهر المفسرين من الصحابة.
- التفسير في عصر التابعين ومدارس التفسير في هذا العصر.
- تدوين التفسير بالمأثور والمأخذ عليه.
- أشهر كتب التفسير بالمأثور ومناهج مؤوليه.
- التفسير بالرأي المذموم ومناهج الفرق الضالة في تفسير القرآن الكريم " (المعتزلة / الخوارج الصوفية).

7. الخطة الدراسية لقسم الدراسات الإسلامية:

م.س	الفصل الأول	م
3	التجويد	1
3	أساسيات اللغة	2
3	مصطلح الحديث	3
3	مدخل إلى الفقه	4
3	تاريخ الخلفاء الراشدين	5
الفصل الثاني		
3	التفسير وأصوله وقواعده	1
3	العقيدة الإسلامية	2
3	دروس مختارة من السيرة النبوية	3
3	أصول الفقه	4
3	حاضر العالم الإسلامي	5
الفصل الثالث		
3	الفقه الإسلامي	1
3	الاقتصاد الإسلامي	2
3	الأخلاق في القرآن الكريم والسنة	3
3	أحاديث الأحكام	4
3	أحاديث نبوية مختارة (1)	5
الفصل الرابع		
3	فقه المواريث	1
3	مدخل إلى أصول التخریج	2
3	مناهج المفسرين	3
3	شبهات ورود حول السنة النبوية	4
3	أحاديث نبوية مختارة (2)	5

توصيف المقررات



1. التجويد: انظر قسم علوم القرآن.
 2. أساسيات اللغة (مفاهيم وتطبيقات): انظر قسم علوم القرآن.
 3. مصطلح الحديث: انظر قسم علوم القرآن.
 4. مدخل إلى الفقه الإسلامي: انظر قسم علوم القرآن
 5. تاريخ الخلفاء الراشدين
- التوصيف : تدور مفردات هذا المقرر حول تجربة الخلفاء الراشدين باعتبارها أفضل تجسيد للإسلام وبما أن تاريخ الخلفاء قد اختلط فيه الحابل بالنابل والخرافة بالحقيقة كان لا بد من إجلاء الحقيقة الناصعة البيضاء لشخصيات الخلفاء الراشدين وعرض تجربتهم كما هي بكل ماميزها من اجتهاد و مارا فقها من ظروف وملابسات .
- الأهداف :
- أن يقارن الطالب بين عصر الخلفاء الراشدين والعصور المتأخرة
 - أن يقتدي الطالب بالخلفاء الراشدين في تعاملهم.
 - أن يأخذ العبرة والعظة من التاريخ الإسلامي.
 - أن يربط الطالب حاضر بماضية المشرق.
- المحتوى :
- التعريف بالخلفاء الراشدين تعريفاً كاملاً
 - نظام الحكم في ظل الخلافة الراشدة
 - اتساع الدولة الإسلامية والفتوحات في عهد الخلفاء الراشدين
 - القضايا السياسية التي حدثت أثناء فترة الخلفاء الراشدين من انتخاب الخليفة وحروب الرواه والنزاع بين علي ومعاوية رضى الله عنهما
 - خلافة الحسن بن علي وتنازله لمعاوية واثار ذلك في وحدة الأمة
6. التفسير وأصوله وقواعده: انظر قسم علوم القرآن.
 7. دروس مختارة من السيرة النبوية: انظر قسم علوم القرآن.
 8. أصول الفقه : انظر قسم علوم القرآن.
 9. العقيدة الإسلامية: انظر قسم علوم القرآن.
 10. حاضر العالم الإسلامي:

التوصيف :

تدور مفردات هذا المقرر حول الأوضاع التي يعيشها العالم وهي الأوضاع التي يغلب عليها التخلف والتمزق والاختلاف وتكثر في هذا الواقع الآلام والجروح فما



زالت بقاع من ارض الإسلام تئن تحت وطأة المحتلين بل مازال قلب العالم الإسلامي فلسطين والمسجد الأقصى الشريف اسيراً بادي العصابات الإرهابية الصهيونية .

الأهداف:

- إدراك الطالب الواقع الذي يعيشه العالم الإسلامي من الأزمات والحروب الطاحنة .
 - قدرة الطالب على تحليل الواقع الإسلامي مقارنة بمقومات هذه الأمة.
 - تعميق إيمان الطالب بربه وبدينه وأمته.
 - تنمية روح الولاء لدى الطالب لهذه الأمة.
 - تنمية شعور الطالب بالمسئولية تجاه ما يجري للمسلمين من صنوف التعذيب والإذلال في الأماكن التي ترزح تحت الاحتلال .
- المحتوى :

- مفهوم حاضر العالم الإسلامي.
- العالم الإسلامي جغرافياً (موقعه – موارده).
- علماء المسلمين ودورهم.
- دار الإسلام ودار الحرب.
- العالم الإسلامي بين غيره من العوالم الاشتراكية والرأسمالية وعلاقته بهم.
- واقع العالم الإسلامي والفكري و السياسي و الاقتصادي و الاجتماعي.
- الأوطان الإسلامية التي ترزح تحت الاحتلال.

11. الفقه الإسلامي : انظر قسم علوم القرآن.
12. الأخلاق في القرآن والسنة: انظر قسم علوم القرآن.
13. أحاديث الأحكام: انظر قسم علوم القرآن.
14. الاقتصاد الإسلامي: انظر قسم علوم القرآن.
15. فقه المواريث: انظر قسم علوم القرآن.
16. مدخل إلى أصول التخريج: انظر قسم علوم القرآن.
17. مناهج المفسرين: انظر قسم علوم القرآن.
18. شبهات وردود حول السنة النبوية

التوصيف :

تدور مفردات هذا المقرر حول الشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام وأعداء السنة النبوية من شبهات يهدفون من وراء ذلك إلى زعزعة يقين المسلم بها كما يتناول الردود التي قام بها العلماء على تلك الشبهات والتي بينت زيغ مثيري هذه الشبهات وضلالهم وميلهم عن الحق والصواب.



الأهداف:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم السنة النبوية وحجبتها وأدلة هذه الحجية.
- أن يلم الطالب بالشبهات التي يثيرها أعداء السنة النبوية.
- أن يتمكن الطالب من الرد على هذه الشبهات فيوضح زيغ من يثيرها.
- أن يحلل الطالب الأساليب المختلفة لأعداء السنة وطرقهم في إثارة الشبهات حولها.
- أن يدرك الطالب أهمية السنة النبوية في التشريع الإسلامي وأنها المصدر. الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم.
- أن يقارن الطالب بين وظائف السنة المتعددة مع القرآن الكريم.

المحتوى :

تعريف السنة لغة واصطلاحاً - السنة عند أصحاب المذاهب - عصمة الأنبياء - تعريفها - أسبابها - أنواعها - بيان حجية السنة وأنها ضرورة دينية وأنه لم يقع فيها خلاف بين المسلمين قاطبة - أدلة حجية السنة وهي:
العصمة - تقرير الله تمسك الصحابة بالسنة في عصر ﷺ - القرآن الكريم - السنة النبوية - تعذر العمل بالقرآن وحده - الإجماع.
بيان الشبهة التي أوردتها بعضه ينكر حجية السنة والرد عليها - أشبهه الأولى ((والرد عليها قوله تعالى " ما فرطنا في الكتاب من شي " وقوله تعالى " ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شي " أشبهه الثانية: والرد عليها " قول العلماء في قوله تعالى: ((إنا نحن نزلنا الذكر وأنا له لحافظون)) الشبهة الثالثة : تدور حول نهى النبي ﷺ عن كتابة السنة وعدم جمع الصحابة لها وتدوينها كما فعلوا مع القرآن والرد على ذلك باستقلالية السنة بالتشريع وشبه المخالفين والرد عليها.

19. أحاديث نبوية مختارة (1):

التوصيف: تدور مفردات هذا المقرر حول الأحاديث والفضائل والآداب المقررة في مناهج التعليم الأساسي في الصف الخامس والسادس والسابع فما قرر حفظه فهو حفظ وما قرر دراسته فهو دراسة.
الأهداف:

1. يسلم الطالب المعلم بمقررات التعليم الأساسي إماماً كاملاً.
2. تهذيب سلوك الطالب المعلم بالتأدب بهذه الآداب مما يجعله قدوة صالحة يتأثر به طلابه في السلوك الحسن
3. يحفظ الطالب المعلم هذه الأحاديث التي تدعو إلى مثل هذه الفضائل ويلم بشروطها وما يستفاد منها من آداب
4. يتعرف الطالب على سلسلة رواة الحديث وخاصة الصحابة منهم وكذا التعرف على درجة الحديث.



5. يدرك الطالب المعلم أهمية هذه الآداب وأهمية مثل تلك الفضائل وأضرار الابتعاد عنها سواءً كانت أضراراً على الفرد أو على المجتمع.

المحتوى :

انظر مفردات الصفي الخامس والسادس والسابع.

20. أحاديث نبوية مختارة (2):

التوصيف :

تدور مفردات هذا المقرر حول الأحاديث والفضائل والآداب المقررة في مناهج التعليم الأساسي في الصفي الثامن والتاسع فما قرر حفظه فهو حفظ وما قرر دراسته فهو دراسة.

الأهداف : انظر أحاديث نبوية مختارة رقم (1).

المفردات: انظر مفردات الصفي الثامن والتاسع.

8. الخطة الدراسية لقسم العلوم العامة:

م	الفصل الأول	م.س
1	بصريات هندسية وضوئية	3=2+2
2	مفاهيم في الكيمياء غير العضوية	3=2+2
3	كهر ومغناطيسية	3=2+2
4	الخلية والوراثة	3=2+2
5	طفيليات ولافقاريات	3=2+2
الفصل الثاني		
1	دوائر كهربائية	3=2+2
2	مفاهيم في الكيمياء العضوية	3=2+2
3	تقنيات معملية بيولوجية	3=2+2
4	فقاريات	3=2+2
5	قياسات كهربية	3=2+2
الفصل الثالث		
1	الحركة الموحية والصوت	3=2+2
2	مفاهيم في الكيمياء الفيزيائية	3=2+2
3	تطبيقات كيميائية في المجالات العملية	3=2+2
4	فسيولوجيا النبات	3=2+2
5	بيئة نباتية وحيوانية	3=2+2
الفصل الرابع		
1	ديناميكا حرارية	3=2+2
2	مفاهيم وتجارب في الكيمياء العملية	3=2+2
3	أساسيات فسيولوجيا الحيوان	3=2+2
4	مفاهيم في الكيمياء التحليلية	3=2+2

مقررات المقاصة لطلاب شعبة العلوم

س م	الفصل الثاني	س م	الفصل الأول
2	تكنولوجيا التعليم	2	ثقافة إسلامية
2	طرق تدريس عامة	2	لغة عربية
2	مهارات إنجليزية	2	علم نفس تربوي
3	تفاضل وتكامل (2)	3	تفاضل وتكامل (1)
3	بيولوجيا عامة (2)	4	بيولوجيا عامة (1)
4	كيمياء عامة (1)	2	مدخل في التربية
س م	الفصل الرابع	س م	الفصل الثالث
2	إدارة تعليمية	2	تصميم المنهاج
3	تربية عملية (2)	3	تربية عملية (1)
4	جيولوجيا	2	أساليب تدريس خاصة
3	كهرباء ومغناطيسية أو أشباه موصلات	4	الميكانيكا والظواهر
2	تربية وطنية	3	كيمياء عامة (2)
		3	علم الحرارة
		2	فلك وأرصاد جوية

توصيف المقررات

1- الحركة الموجية والصوت:

المحتوى الدراسي :

- مفاهيم أساسية في الحركة الموجية.
- وسائل انتقال الطاقة .
- الحركة الموجية.
- أنواع الحركة الموجية .
- الخواص الأساسية لانتقال الحركة الموجية الميكانيكية.
- نماذج لحركات موجية ميكانيكية .
 - الموجات في الأوتار المهتزة .
 - الموجات في النابض الحلزوني.
 - الموجات على سطح الماء.
 - ميزات الحركة الموجية الميكانيكية.
 - سرعة الموجة وسرعة الجسم .
 - الحركة الاهتزازية.
 - الحركة التوافقية البسيطة.
- نماذج على الحركة التوافقية البسيطة .
 - البندول البسيط.
 - حركة سائل في أنبوبة على شكل حرف U.
- الاهتزاز القسري .
- الاهتزاز القسري والرنين.
- الرنين في الأنابيب المفتوحة من طرفين ومن طرف واحد.
- انعكاس الموجة عند الطرف الثابت وانعكاسها عند الطرف الحاد.
- الجانب الذاتي للصوت .
- استجابة الأذن البشرية للصوت .
- علو الصوت.
- درجة الصوت .
- نوعية الصوت "أنواع الصوت"
- العوامل المؤثرة على سرعة الصوت في الهواء.
- طرق إيجاد سرعة الصوت في الأوساط المختلفة .
- مقياس الديسيبل.
- نبذه بسيطة عن ظاهرة دبل في الصوت .

المحتوى العملي:

2- الكهرومغناطيسية:



التوصيف: إعطاء فكرة عن المغناطيسية والعلاقة بين الكهربائية والمغناطيسية ثم دراسة حركة الشحنة الكهربائية في مجال مغناطيسي أو حركة موصل في مجال مغناطيسي وفكرة عن البحث.
المحتوى النظري :

- المجال المغناطيسي.
- حركة الجسيمات المشحونة في مجال مغناطيسي .
- القوة المغناطيسية المؤثرة على سلك يحمل تيار كهربائي موجود في مجال مغناطيسي منتظم .
- المجال المغناطيسي للتيار الكهربائي " قانون بايوت وباقارت "
- قانون أمبير وتطبيقات عليه.
- القوة المتبادلة بين سلكين متوازيين يحملان تياراً كهربائياً
- القوة الدافعة الكهربائية المحثة " قانون فردي " الحث الذاتي.
- الحث المتبادل.
- قانون لنز.
- المولد الكهربائي .
- المحرك الكهربائي.

المحتوى العملي:

3- التقنيات المعملية البيولوجية:

الهدف:

يتوقع من الطلبة الدارسين أن يصبحوا قادرين على تجهيز شرائح مجهرية يتم من خلالها دراسة الخلايا والأنسجة والأعضاء وكيفية استخدام الصبغات المختلفة في دراسة التراكيب المختلفة للخلايا والأنسجة

المحتوى النظري:

1. تحضير شرائح مؤقتة لأنسجة حيوانية سائلة مثل الدم ورخوة مثل الخص والغدد اللعابية بطريقتي المسح والهرس
2. تحضير شرائح مؤقتة لأنسجة نباتية كالنظم النامية والمبايض... الخ الدراسة مكوناتها الخلوية والنسجية
3. تحضير شرائح مؤقتة بطريقة التجميد على غرار الطرق المتبعة في المختبرات النسيجية .
4. تحضير شرائح مستديمة لأنسجة حيوانية مختلفة من جميع أعضاء الجسم لغرض الدراسة الحالية والمستقبلية .

المحتوى العملي:

4- البصريات الهندسية



المحتوى النظري :

- الانعكاس والانكسار عند السطوح المستوية والكرية.
- التشتت والأطياف .
- العدسات الرقيقة والسميكة .
- عيوب العدسات وتصحيحها .
- عيوب الإبصار والأجهزة البصرية .
- الطبيعة الموجية للضوء .
- التداخل والحيود .
- حيود فرنل وحيود فرانهوفر .
- قدرة التفريق للأجهزة البصرية .
- الاستقطاب وتطبيقاته .
- دراسة النشاط الضوئي .
- أهم النظريات الخاصة لتفسير طبيعة الضوء .
- تراكم الموجات .

المحتوى العملي:

5- الدوائر الكهربائية

المحتوى النظري :-

- عناصر الدائرة الكهربائية .
- تحليل الدوائر الكهربائية للتيارين المستمر والمتعدد .
- المعاوقة .
- التوصيل على التوالي والتوازي .
- القدرة وعامل القدرة .
- الرنين في الدوائر الكهربائية .
- بعض التطبيقات على الدوائر (دائرة كيرشوف، ثيفنن، الإضافة ، نورتون)
- قياس التيار وفرق الجهد والمقاومة والسعة الكهربائية .
- قياس معامل الحث الذاتي .

المحتوى العملي:- تجارب مختارة على الموضوعات المدروسة في هذا المقرر.

6- مفاهيم في الكيمياء العضوية:

المحتوى :-

دراسة مركبات وتسمية طرق تحضير وتفاعلات وخواص كل من الألكانات والألكينات والألكينات والهاليدات ، والكحولات ، والأحماض الكربوكسيلية والأمينات الأليفاتية وتطبيقاتها .

7- مفاهيم في الكيمياء غير العضوية:

المحتوى النظري:-

- تعريف الرابطة الكيميائية وأنواع الروابط الكيميائية - الأيونية - التساهمية - التناسقية.
- التوزيع الإلكتروني للعناصر والجدول الدوري.
- دراسة عناصر المجموعات الأساسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة، السادسة، السابعة، الثامنة).

المحتوى العملي:

8- مفاهيم في الكيمياء التحليلية:

المحتوى النظري :-

* التحليل الحجمي الكمي :

- معايرة الأحماض والقواعد.
- معايرة التأكسد والاختزال.
- تفاعلات الترسيب.

* التحليل الوزني الكمي :-

- الأسس النظرية.
- التداخلات كمصدر للأخطاء.
- تقدير بعض العناصر وزنيا وكمياً.
- طرق وتقنيات مختارة في الكيمياء التحليلية .
- التحليل بالطرق التطبيقية وتطبيقاتها في الفصل الكهربائي.
- الفصل الكروموتوجرافي.
- التحليل المطيافي وأجهزته المختلفة.

9- تطبيقات كيميائية في المجالات العملية

المحتوى :-

- كيمياء المركبات متعددة الحلقات العطرية.
- كيمياء الفلويديات (الموائع) .
- كيمياء الاسترويدات .
- كيمياء صناعية .
- بتروكيماويات .
- منظفات .



- مبيدات .
- دوائيات .

• كيمياء المركبات الحيوية الهامة.
المحتوى العملي:

10- تجارب مختارة في الكيمياء العملية:

المحتوى النظري :-

- تقنيات التحليل بالطرق الفيزيوكيميائية وتشتمل على الموضوعات التالية:

- أسس تحليل الضوء ومجالاته المختلفة حسب الأطوال الموجية .
- التحاليل المطيافية التي تعتمد على القياس اللوني والتحليل في أشعة UV، وأشعة IR .
- أسس وتطبيقات التحليل الكروماتوجرافي .
- تدريبات على أنواع مختلفة من المعايرة .
- تدريبات على الفصل الكمي وتقدير بعض العناصر وزنياً.
- تدريبات وتجارب على حركة التفاعلات .

11- الديناميكا الحرارية:

المحتوى النظري:

الباب الأول: الغاز المثالي

التعريف بالغاز المثالي - فروض الغاز المثالي - القوانين العامة للغازات - معادلة الغاز المثالي - أمثلة وتمارين .
تعيين درجة حرارة الغاز المثالي وضغطه وطاقة حركته وكثير من الثوابت الخاصة به - أمثلة وتمارين.

الباب الثاني: بعض المفاهيم الأساسية الخاصة بالديناميكا الحرارية مثل الطاقة - النظام - الوسط المحيط - العملية - حالة التوازن - النظام المفتوح - النظام المغلق- العملية الأديباتية - العملية الأيزوثيرمية - العملية الانعكاسية - الحرارة - الشغل.

الباب الثالث: القانون الأول في الديناميكا الحرارية - تطبيقات على القانون الأول- أمثلة وتمارين.

الباب الرابع: القانون الثاني في الديناميكا الحرارية- تطبيقات على القانون الثاني- أمثلة وتمارين.

المحتوى العملي:

12- الطفيليات واللافقاريات:

المحتوى النظري :

تهدف دراسة هذا المقرر إلى تزويد الطالب بمعلومات كافية عن الحيوانات اللافقارية سواء التي تعيش معيشة طفيلية أو تلك التي تعيش معيشة حرة وذلك بدراسة المجاميع المختلفة للحيوانات اللافقارية ابتداءً بالأوليات وانتهاءً بشوكيات الجلد مع التمثيل لها بنماذج حيوانية منتشرة في البيئة اليمنية .

المحتوى :

- شعبة الأوليات.
 - تحت شعبة اللمميات.
 - تحت شعبة السوطيات.
 - تحت شعبة البوغيات.
- شعبة الجوفمعويات.
 - طائفة الهدريات .
- شعبة المفطحات.
 - طائفة التربلاريا .
 - طائفة التريباتودا.
- شعبة الخيطيات .
 - طائفة النيماتودا.
- شعبة الحلقيات – طائفة قبيلات الأشواك .
- شعبة المفصليات.
 - طائفة المخليبيات .
 - طائفة القشريات .
 - طائفة الحشرات .
 - طائفة العنكبيات .
- شعبة الرخويات.
 - طائفة ثنائبة العصب.
 - طائفة البطن قدميات.
 - طائفة ذات المصراعين .
 - طائفة الراسقدميات .
- شعبة الجلد شوكيات - طائفة النجميات.

المحتوى العملي:

13- فسيولوجيا النبات:

المحتوى :

- مقدمة
- البناء الضوئي
- التنفس
- الإنزيمات
- التغذية المعدنية
- منظمات النمو
- فسيولوجيا الإجهاد

14- البيئة النباتية والحيوانية

محتوى البيئة النباتية :

- النظام البيئي وتعريفه
 - المستنقع كنظام بيئي مائي.
 - أرض الحشائش كنظام بيئي أرضي.
- العمليات الطبيعية في النظام البيئي
 - أ. سربات الطاقة
 - مصدر الطاقة.
 - انتقال الطاقة.
 - الشبكات الغذائية.
 - الأهرامات البيئية.
 - كفاءة انتقال الطاقة.
 - ب. دورات العناصر الغذائية
 - دورة الماء.
 - دورة النتروجين.
 - دورة الفوسفور.
 - دورة الكبريت.
- الجماعة النباتية
- مفهوم الجماعة – خصائص الجماعة.
- المجتمع النباتي

- مفهوم المجتمع - خصائص المجتمع - تعيين الكثافة.
- تعيين التردد.
- تعيين الغطاء النباتي.
- العلاقات الاجتماعية بين المجتمعات النباتية.

محتوى البيئة الحيوانية :

- الجماعة - نمو الجماعات - العلاقات البيئية السلبية والايجابية - لون الحيوان وعلاقته بالبيئة
 - الانقراض وأسبابه - البيئة وسلوك الحيوان - السلوك الاجتماعي .
 - التلوث (الهواء - المياه) وأثاره على الكائنات الحية.
 - التنوع الحيوي في اليمن .
 - الإنسان والبيئة .
- المحتوى العملي:

15- مفاهيم في الكيمياء الفيزيائية:

المحتوى النظري :

- دراسة حالات المادة - نظرية الحركة في المواد - تفسير قوانين الغازات في ضوء نظرية الحركة للغازات.
- دراسة قانون بويل - قانون شارل - نظرية أفوجادرو - قانون جراهام للانتشار - حساب أكثر السرعات احتمالاً - دراسة قانون دالتون للضغوط الجزئية الغازات المثالية وتصحيح فان دي رفال - إسالة الغازات وتطبيقاتها في الحياة العملية - البلورات السائلة وتطبيقاتها في تكنولوجيا الاتصالات والكمبيوتر.
- دراسة خواص المادة السائلة للمادة مثل اللزوجة - التوتر السطحي - الضغط البخاري - نقطة الغليان والتجمد وعلاقتها بالتركيب الجزيئي للمادة .
- الامتزاز وانواعه وأهميته في الحياة العملية - الفرق بين الامتزاز الفيزيائي والكيميائي.
- دراسة خواص الحالة الصلبة - أنواع البلورات - وحدة الخلية- منحنيات التسخين والتبريد وعلاقتها بتغير الحالة واستغلال هذه الظاهرة في صناعة البطاريات الحرارية .
- دراسة تأثير الجو على بعض المواد الصلبة - مراكز التلون في البلورات الصلبة وأهميتها صناعياً واقتصادياً - طرق تحضير المحاليل والطرق المختلفة لتحضير تراكيز معينة وهو ما يسمى بطرق التعبير عن التراكيز .



- سرعة التفاعلات الكيميائية – رتبة التفاعل وكيف يتم تحديدها – جزئية التفاعل وكيف يتم حساب معدل سرعة التفاعل وتقدير وحداته – حساب فترة نصف العمر لتفاعل من الدرجة الأولى – العوامل المؤثرة على سرعة التفاعل الكيميائي
- التوصيل الكهربائي في الاكتروليتات - تعريف التوصيل المكافئ – التوصيل النوعي – دراسة قانون أوم – الفرق بين الخلية الاكتروليتية والخلية الجلفانية – توضيح معنى العامل المؤكد والعامل المختزل بصورة بسيطة
- الطاقة الضوئية والليزر – مكونات الموجات الكهرومغناطيسية وأهمية كل منطقة في الموجات الكهرومغناطيسية – دراسة قانون بلانك – الفرق بين الطاقة الضوئية والطاقة الحرارية – الليزر وأنواعه وكيفية توليده وصفاته وتطبيقاته في الطب والبيولوجي والكيمياء والصناعة.

المحتوى العملي:

16- الخلية و الوراثة:

المحتوى النظري:

- نبذة تاريخية حول تطور علم الوراثة
- ماذا يقصد بعلم الوراثة
- الوراثة المنديلية
- شواذ مندل
- تركيب المادة الوراثية
- تعريف الطفرة وأقسامها المختلفة وإصلاح الطفرات
- الأمراض الوراثية وكيفية تجنبها
- تأثير المركبات الكيميائية (عناصر كيميائية ، عقاقير ، مبيدات) على المادة الوراثية.
- تأثير العوامل الفيزيائية (الإشعاع والحرارة) على المادة الوراثية.
- دور العوامل الفيزيائية والكيميائية في استحثاث السرطان.
- العلاقة بين ظهور السرطان وبعض الأمراض الأخرى والتأثيرات على المادة الوراثية.
- كيفية حماية المادة الوراثية .

المحتوى العملي:

17- الفقاريات

- المحتوى النظري : أولاً : التكوين المبكر للفقاريات
- تكوين الأمشاج (الحيوانات المنوية و البيوض).



- أنواع البيوض.
 - الإخصاب (تعريفه ،أنواعه ، ميكانيكية الإخصاب).
 - الإخصاب الاصطناعي في الأسماك .
 - التفقيح .
 - البلاستولة.
 - الجاسترولة .
 - تكوين الأعضاء.
 - المشيمة (وظائفها – و أنواعها).
 - التشوهات الخلقية (مسبباتها – أنواعها).
- ثانيا : التكوين المتقدم للفقاريات:
- الصفات العامة للفقاريات.
 - طائفة اللا فكيات.
 - طائفة الأسماك الغضروفية.
 - طائفة الأسماك العظمية.
 - طائفة البرمائيات.
 - طائفة الزواحف.
 - طائفة الطيور .
 - طائفة الثدييات.
- كل طائفة تتضمن دراسة الأجهزة التالية :
- الجهاز الغطائي (الجلد ومشتقاته) .
 - الجهاز الهيكلي .
 - الجهاز التنفسي .
 - الجهاز التناسلي .
 - الجهاز العصبي .

18- أساسيات فسيولوجيا الحيوان:

المحتوى النظري: دراسة مقارنه تفصيلية لأجهزة التأزر (التوافق الوظيفي)
الجهاز العصبي والغدد الهضمية دراسة تفصيلية لوظائف عصيات الخلية دراسة
دورة وتكاثر الخلية الحيوانية.

المحتوى العملي:

19- القياسات الكهربائية

المحتوى النظري :

- الدائرة الكهربائية.



- عناصر الدائرة الكهربائية.
- أجهزة قياس التيار المستمر .
- الجلفانومتر:
- المعلق – المرتكز – القسي – الظل – هيمولنز – المكبوت
- حساسية الجلفانومتر
- الأميتر
- الفولتميتر
- الوات ميتر
- الاومميتر
- قياس المقارمات من خلال الألوان المحزمة فيها
- قياس متسعة ومحث من خلال التناظرات الرباعية
- قياس درجة الحرارة من خلال الثيرموكابل

9. الخطة الدراسية لقسم الإرشاد النفسي:

م	م.س		الفصل الأول
	نظري	عملي	
1	2	-	علم نفس المراهقة
2	3	-	مبادئ الإرشاد والتوجيه المهني
3	2	-	علم نفس الخواص
4	3	-	الشخصية
5	2	-	علم النفس الفسيولوجي
الفصل الثاني			
1	3	-	مشكلات الطفولة (1)
2	3	-	علم النفس الإكلينيكي
3	3	-	الاختبارات النفسية
4	2	-	صعوبات التعلم
5	3	-	الصحة النفسية
6	2	-	العملية الإرشادية ووسائل جمع المعلومات
الفصل الثالث			
1	-	2	تطبيقات العملية الإرشادية ووسائل جمع المعلومات
2	-	2	علم النفس الإكلينيكي (عملي)
3	-	2	تطبيقات الاختبارات النفسية
4	3	-	مشكلات الطفولة (2)
5	3	-	أساليب الإرشاد والعلاج
6	3	-	إرشاد الخواص
الفصل الرابع			
1	3	-	مهارات الاتصال
2	3	-	إرشاد مدرسي
3	3	-	أساليب تعديل السلوك
4	-	2	موضوع بحث
5	-	2	تطبيقات في تصميم البرامج الإرشادية

توصيف المقررات

1- علم نفس المراهقة :
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم التغيرات التي تحدث خلال المراهقة وحاجات هذه المرحلة من مراحل عمر الإنسان ويتضمن المقرر المفردات التالية :

- مفهوم المراهقة.
- أهمية مرحلة المراهقة.
- التغيرات الجسمية والفسولوجية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والجنسية لدى المراهق.
- حاجات المراهقة .
- مشكلات المراهقة .
- التربية الجنسية .

2- مبادئ الإرشاد والتوجيه المهني:
يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بالأهداف الإرشادية وأسس الإرشاد والتوجيه المهني ، وكذا المشكلات المهنية و الخدمات التي يمكن تقديمها، ويتضمن هذا المساق :

- مفهوم الإرشاد والتوجيه المهني .
- أهداف الإرشاد والتوجيه المهني .
- الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه المهني .
- مناهج وأسس الإرشاد والتوجيه المهني .
- المشكلات المهنية .
- خدمات الإرشاد المهني

3- علم نفس الخواص :
الهدف من تدريس هذا المساق هو تعريف الطالب بخصائص هذه الفئات (التفوق العقلي - التخلف العقلي - المعاقين سمعياً وبصرياً- المعاقين حركياً) وحاجاتهم ومشكلاتهم، وتتضمن مفردات هذا المساق :

- المفهوم (التفوق - التخلف - الإعاقة السمعية والبصرية والحركية)
- التصنيف .
- أدوات التشخيص.
- الخصائص السيكولوجية.
- حاجاتهم ومشكلاتهم (الحاجات والمشكلات) .

4- علم نفس الشخصية :



يهدف هذا المقرر إلى تكوين نظرة خاصة نحو الشخصية والطبيعة الإنسانية في ضوء مناقشة النظرية التحليلية التقليدية ، والتحليلية الحديثة ، والنظرية السلوكية ، والنظرية المرفية ، والنظرية الإنسانية من حيث :

- المفاهيم الأساسية للنظرية .
- أهمية النظرية .
- كيفية استخدام المهارات الأساسية للنظرية في الأساليب الإرشادية .
- تفسير كل نظرية للسلوك الإنساني .

5- علم النفس الفسيولوجي :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوك البشري ويتضمن المقرر :

- دراسة الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة .
- دراسة كيفية حدوث الإحساس وكيفية انتقال التيار العصبي في الألياف العصبية .
- دراسة المخ ووظائفه .
- دراسة الوظائف المختلفة للغدد الصماء وغير الصماء وتأثيرها على السلوك الإنساني .
- دراسة الميكانيزمات العصبية للنشاط النفسي .

6- مشكلات الطفولة (1)

يهدف المقرر إلى دراسة مشكلات الطفولة وأسبابها وكيفية علاجها . ويتضمن المقرر الآتي:

- المفاهيم الأساسية لمشكلات الطفولة .
- أسباب نشأة مشكلات الطفولة .
- علاقة التنشئة الوالدية بمشكلات الطفولة .
- أثر التوافق النفسي والاجتماعي على شخصية الطفل .
- دراسة المشكلات الانفعالية عند الأطفال (المفاهيم – الأسباب – المظاهر – الأنواع – الوقاية – العلاج)
- دراسة المشكلات السلوكية عند الأطفال (المفاهيم – الأسباب – المظاهر – الأنواع – الوقاية – العلاج)

7- علم النفس الإكلينيكي (النظري) :



يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس الإكلينيكي ، أسسه ومبادئه واتجاهاته المختلفة ، ومبادئ وأدوات التشخيص الإكلينيكي ، والتفريق بين السلوك السوي والسلوك غير السوي.

وتتضمن وحدات المقرر :

- السوي وغير السوي .
- أسباب المرض النفسي والعقلي .
- الأعراض النفسية والعقلية .
- اضطرابات الشخصية (المفهوم – الأسباب – الأعراض – الأنواع – التشخيص) .
- الأمراض النفسية (المفهوم – الأسباب – الأعراض – الأنواع – التشخيص) .
- الأمراض العقلية (المفهوم – الأسباب – الأعراض – الأنواع – التشخيص) .

8- الاختبارات النفسية (النظري):

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمعنى وطرق القياس ، وأهم المشكلات يواجهها ، والنظرية التي يقوم عليها القياس ويتضمن المقرر الآتي :

- مدخل تاريخي لمشكلة القياس ، تطور القياس .
- أعراض القياس .
- وسائل القياس .
- مشكلات القياس .
- تصنيف الاختبارات والمقاييس النفسية .
- الفروق بين أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية .
- كيفية بناء الاختبارات والمقاييس النفسية .
- دراسة حساب الصدق والثبات .
- دراسة نماذج من الاختبارات والمقاييس النفسية .
- كيفية قراءة نتائج الاختبارات والمقاييس النفسية .
- كتابة التقرير النفسي من وقع نتائج الاختبارات النفسية .

9- صعوبات التعلم :

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بصعوبات التعلم وكيفية التعرف عليها ، وكذا خصائص ذوي صعوبات التعلم وأساليب معالجتها ، ويتضمن هذا المساق :

- مفهوم صعوبات التعلم .
- أنواع صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم .
- أساليب تشخيص وتقييم صعوبات التعلم .

10- الصحة النفسية :

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ومعوقاتها والموارد الذاتية والاجتماعية للفرد للمحافظة عليها ويتضمن المقرر المفردات التالية:

- مفهوم الصحة النفسية
- بعض المفاهيم ذات الصلة ومثل السواء واللاسواء والاضطراب النفسي
- تفسير الصحة النفسية المدارس النفسية المختلفة للصحة النفسية
- مظاهر الصحة النفسية (الاتزان الانفعالي -تحقيق الذات -الرضا عن الحياة -المسئولية الاجتماعية...)
- مفهوم الضغوط النفسية -آثارها -تفسيراتها.
- أساليب التعامل مع الضغوط النفسية.
- مفاهيم ذات صلة بالضغوط النفسية (الاحتراق النفسي -العجز المتعلم -نمط الشخصية)
- المصادر الذاتية للفرد لمواجهة الضغوط (الصلابة النفسية – مصدر الضبط – الذكاء العاطفي)
- المصادر الاجتماعية (المساندة الاجتماعية)

11- العملية الإرشادية :

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بجرعة معرفية حول مفهوم العملية الإرشادية وسبل إنجاحها وتزويدهم بأهم المهارات المطلوبة ويتضمن المقرر المفردات التالية:

- تعريف العملية الإرشادية وأطرافها وعناصرها
- أهمية العملية الإرشادية
- مراحل العملية الإرشادية
- متطلبات نجاح العملية الإرشادية
- الأدوات المستخدمة في إتمام العملية الإرشادية
 - المقابلة
 - دراسة الحالة
 - الاختبارات والمقاييس النفسية .



12- تطبيقات في العملية الإرشادية :

يهدف المقرر إلى تدريب الطلبة على استخدام الأدوات المستخدمة في إنجاح العملية الإرشادية من مقابلة ودراسة حالة واختبارات ومقاييس وذلك عبر تدريبهم على تصميم الأداة وتطبيقها وتفسير نتائجها وتوظيفها في إنجاح العملية الإرشادية.

13- علم النفس الإكلينيكي (العملي)

يهدف هذا المقرر إلى ممارسة التطبيقات العملية لمقرر علم النفس الإكلينيكي (النظري) من خلال النزول الميداني إلى المصحات النفسية لدراسة الأمراض النفسية والأمراض العقلية ويتضمن المقرر :

- إجراء دراسة حالة مرضية .
- تقديم تقرير عن الحالة .
- مناقشة التقرير مع مشرف المقرر.

14- الاختبارات النفسية (العملي):

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلبة على اكتساب مهارات استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية واستخلاص النتائج وكتابة التقرير النفسي ويتضمن المقرر الآتي :

- تطبيقات عملية لنماذج من الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في الإرشاد النفسي .
- نماذج من اختبارات الشخصية (الإسقاطية والسيكومترية)
- نماذج من اختبارات الذكاء والقدرات .
- نماذج من اختبارات الميول والاتجاهات .

15- مشكلات الطفولة (2)

يهدف المقرر إلى دراسة الجزء الثاني من مشكلات الطفولة وأسبابها وكيفية علاجها . ويتضمن المقرر الآتي:

- دراسة المشكلات النفس – حركية (المفاهيم – الأسباب – المظاهر – الأنواع – الوقاية – العلاج) .
- دراسة المشكلات الاجتماعية عند الأطفال (المفاهيم – الأسباب – المظاهر – الأنواع – الوقاية – العلاج) .
- دراسة المشكلات الدراسية عند الأطفال مثل مشكل ضعف الدافعية ، والتأخر الدراسي (المفاهيم – الأسباب – المظاهر – الوقاية – العلاج)
- التوحد .
- أثر مشكلات الطفولة على شخصية الطفل .

16- أساليب الإرشاد والعلاج:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالنظريات النفسية المختلفة المستخدمة في الإرشاد والعلاج والأساليب والفنيات المستمدة من كل نظرية ويتضمن المقرر المفردات التالية:

- المدرسة التحليلية(الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي-طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- المدرسة السلوكية (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- المدرسة الإنسانية (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- المدرسة المعرفية السلوكية (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- المدرسة الواقعية (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- المدرسة الوجودية (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- مدرسة الجشتالت (الأسس الفلسفية -نظرتها للطبيعة الإنسانية - تفسيرها للاضطراب النفسي -طبيعة العلاقة بين المرشد و المريض -أهم الفنيات والأساليب المستخدمة فيها)
- تطبيق الفنيات والأساليب التي تنتمي للمدارس المختلفة عبر تصميم برنامج لحل مشكلة معينة وتوظيف هذه الأساليب والفنيات في البرنامج.

17- إرشاد الخواص :

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بالأساليب الإرشادية الملائمة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتضمن المساق :

- مفهوم ذوي الحاجات الخاصة .
- طرق وأساليب إرشاد المتفوقين عقلياً وأسرهم ومعلميهم .
- طرق وأساليب إرشاد المتخلفين عقلياً وأسرهم ومعلميهم .
- طرق وأساليب إرشاد المعاقين بصرياً عقلياً وأسرهم ومعلميهم .



- طرق وأساليب إرشاد المعاقين سمعياً عقلياً وأسراًهم ومعلميهم .
- طرق وأساليب إرشاد المعاقين حركياً عقلياً وأسراًهم ومعلميهم .

18- مهارات الاتصال :

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بجرعة معرفية حل مفهوم الاتصال وبعض المفاهيم ذات الصلة بمهارات عملية في هذا المجال بما يتلاءم مع خصوصية العمل الإرشادي ويتضمن هذا المقرر المفردات التالية:

- مفهوم عملية الاتصال وعناصرها(المرسل -المستقبل -الرسالة -التغذية الراجعة)
- دائرة الاتصال واتجاه الاتصال الفعال
- الاتصال في العملية الإرشادية أهميته وخصائصه
- فنيات الاتصال اللفظية (عكس محتوى – عكس مشاعر- تساؤل- مواجهة – تلخيص- تفسير)
- فنيات الاتصال غير اللفظية(الإنصات- قراءة لغة الجسد)
- تزويد الطالب بمهارات استخدام فنيات الاتصال اللفظية وغير اللفظية في العملية الإرشادية .

19- الإرشاد المدرسي :

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بجرعة معرفية حول مفهوم الإرشاد المدرسي وبعض المفاهيم ذات الصلة بكيفية إدارة العملية الإرشادية في المدرسة ويتضمن هذا المقرر المفردات التالية:-

- مفهوم الإرشاد المدرسي وأهميته وأهدافه(علاجية – وقائية – نمائية).
- الفرق بين الإرشاد كعملية وكبرنامج.
- خصائص المرشد النفسي في المدرسة.
- الحاجات والخصائص النفسية للطلبة في مرحلتها الطفولة والمراهقة
- فريق الإرشاد ودور المرشد النفسي كقائد للفريق.
- أدوار المرشد المدرسي.
- أهم الأدوات التي تستخدم في إتمام عملية إرشاد المدرسي (مقابلة – دراسة حالة – اختبارات ومقاييس نفسية) .

20- أساليب تعديل السلوك :

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بجرعة معرفية عن مفهوم تعديل السلوك وأهميته في السيطرة على السلوكيات المضطربة وإكسابهم مهارات التعديل ويتضمن المقرر المفردات التالية:

- تعديل السلوك مفهومه ونشأته النظرية.
- أهم أساليب تعديل السلوك.

- مفهوم الخط القاعدي للسلوك المضطرب.
- النمذجة.
- الاقتصاد الرمزي.
- التعاقد سلوكي.
- الضبط الذاتي.
- توظيف التعزيز والإطفاء والتشكيل في إنجاح برامج تعديل السلوك.
- مهارات تصميم برامج تعديل السلوك المستهدف بالتعديل بخطه القاعدي وصولاً إلى تقييم فاعلية البرنامج.

21- موضوع البحث :

يهدف هذا المساق إلى تدريب الطالب على عمل البحث الميداني وذلك باختيار مشكلة يراها جديرة بالبحث ومتابعة خطوات الطالب في دراسة هذه المشكلة مروراً بالخطوات العلمية من تحديد المشكلة ووضع الفرضيات وبناء الأدوات وتطبيقها ثم استخلاص ومناقشة النتائج .

22- تطبيقات في تصميم البرامج الإرشادية :

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس النظرية لتصميم البرامج الإرشادية ثم تزويده بمهارات تصميم وبناء البرامج الإرشادية بطريقة متسلسلة ويتضمن المقرر المفردات التالية:

- تحديد المشكلة التي سيتم بناء برنامج إرشادي للتعامل معها
- تحديد الإطار العام للبرنامج والإطار النظري له بما يتفق مع خصوصية المشكلة
- بتحديد أهداف البرنامج العامة
- تحديد الأهداف الإجرائية
- اختيار الفنيات المناسبة
- وضع تصور للمحتوى وسير جلسات البرنامج والواجبات المنزلية المرافقة
- تحديد طرق تقييم فاعلية البرنامج.

10. الخطة الدراسية لقسم الحاسوب:

م	م.س		الفصل الأول
	نظري	عملي	
1	2	-	مهارات تدريس (1)
2	2	-	مناهج
3	2	-	علم النفس الطفولة والمراهقة
4	2	-	إدارة الصف
5	3	-	جبر خطي
6	2	2	الرسم بالحاسوب
7	3	-	احتمالات
الفصل الثاني			
1	2	-	مهارات تدريس (2)
2	2	-	تربية مهنية
3	2	-	تربية بيئية
4	2	2	تقنيات تعليم
5	3	-	معادلات تفاضلية
6	2	2	مقدمة تكنولوجيا المعلومات
7	3	-	حسابات عديدة
الفصل الثالث			
1	1	2	تدريس مصغر
2	2	-	فلسفة تعليم
3	2	-	تحليل مناهج
4	2	-	حلقة دراسية
5	3	2	دوائر كهربائية
6	2	2	الذكاء الاصطناعي
الفصل الرابع			
1	-	6	تربية عملية
2	2	-	المقاييس والاختبارات التحصيلية
3	2	-	نظم التعليم المقارن
4	3	-	أشياء موصلات
5	2	2	النظرية الاحتمالية
6	2	2	تطبيقات الحاسوب
7	2	-	إعلام تربوي

توصيف المقررات

1- المعادلات التفاضلية العادية :

أهداف المقرر:

- 1) تقديم الطرق المختلفة لتكوين المعادلة التفاضلية.
- 2) تدريب الطلاب على كيفية إيجاد الحلول للمعادلات التفاضلية.

محتوى المقرر:

تكوين المعادلات التفاضلية – تعاريف أساسية (النوع ، الرتبة ، الدرجة ، الحل) – المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى والدرجة الأولى – تصنيف وحلول المعادلات التفاضلية (فصل المتغيرات – المتجانسة- التامة- العامل المكامل -المعادلات الخطية من الرتبة الأولى- معادلات تؤول إلى خطية وأخرى تؤول إلى متجانسة – المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى ودرجة أعلى من الأولى- المعادلات التفاضلية الخطية ذات المعاملات الثابتة من رتب أعلى- المؤثر التفاضلي وخواصه – تطبيقات تحوى شروطا ابتدائية وحدية للمعادلات من الرتبة الأولى.

المعادلات التفاضلية الخطية من الرتب الثانية ذات المعاملات المتغيرة – الحلول وخواصها – الارتباط والاستقلال الخطي للحلول ومحدد رونسكي وخواصه - إيجاد الحل العام للمعادلات المتجانسة- الحل الخاص للمعادلات غير المتجانسة وحلها العام - طريقة تغيير البارامتر - طريقة المعاملات غير المعينة - طريقة المؤثرات .

2- حسابات عديدة :

أهداف المقرر:

- 1) التعرف على طرق حل المعادلات الخطية وغير الخطية عدديًا.
- 2) القيام بتطبيقات لحل بعض المعادلات التفاضلية في الحاسب الآلي.

محتوى المقرر:

الأخطاء الحسابية ومصادرها ، حل المعادلات الخطية وغير الخطية عدديا ، طريقة الفروق والاستكمال ، التفاضل والتكامل العددي ، الحل العددي للمعادلات التفاضلية.

3- احتمالات :

أهداف المقرر:

- 1) إعطاء مقدمة في الاحتمالات في الفراغات المنفصلة والمتصلة.
- 2) تقديم بعض التوزيعات الاحتمالية الهامة.



محتوى المقرر:

أنظمة العد – المجموعات -فضاء العينة – الحوادث العشوائية – الاحتمال الشرطي- الحوادث المستقلة – المتغير العشوائي ودالة الاحتمال- التوقع للمتغير العشوائي- التباين والانحراف المعياري للمتغير العشوائي.
بعض التوزيعات الاحتمالية المنفصلة (توزيع برنولي – توزيع بواسون – التوزيع الهندسي) - بعض التوزيعات الاحتمالية المتصلة (التوزيع المنتظم – التوزيع الطبيعي (توزيع جاوس) – التوزيع الأسى – توزيع الدوال المولدة للعزوم وتطبيقاتها – مقدمة في نظرية العينات.

4- جبر خطي :

أهداف المقرر:

تقديم ودراسة مفاهيم مفصلة للفضاءات الخطية.

محتوى المقرر:

الفضاء الاتجاهي – الفضاء الجزئي وخواصه – مجموع فضاءين جزئيين – التراكيب الخطية والفضاءات المولدة – تعريف ودراسة أساس الفضاء وبعده – مصفوفة الانتقال من أساس إلى آخر – فضاءات الضرب الداخلي (تعريف وأمثلة – مترابحة كوشي – شوارتز - نظرية فيثاغورس – الأساس العياري المتعامد (طريقة جرام شميثد)- التحويلات الخطية (مفاهيم أساسية – نواة وصورة التحويل الخطي والارتباط بين بعدهما – مصفوفة التحويل الخطي – تركيب التحويلات الخطية – التشاكل الخطي ومعكوسه) – القيم الذاتية والمتجهات الذاتية – كثيرة الحدود المميزة واستخدامها في إيجاد القيم الذاتية- تطبيقات.

5- الذكاء الاصطناعي:

أهداف المقرر:

تزويد الطالب بالمبادئ الأساسية والمعارف والمهارات اللازمة في استخدام طرق وخوارزميات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في حل تطبيقات عملية.

محتوى المقرر:

مقدمة إلى الذكاء الاصطناعي-فضاء الحل لمسائل الذكاء الاصطناعي-تقنيات البحث الاستكشافية-تمثيل المعرفة-معالجة اللغات وطبيعتها-أتمتة التعليم-النظم الخبيرة.

6 - الرسم بالحاسب:

أهداف المقرر:

تزويد الطالب بالمبادئ الأساسية والمعارف الرياضية والعلمية والمهارات اللازمة لتصميم وإعداد وتنفيذ الرسومات بالحاسوب.

محتوى المقرر:

مقدمة للرسم بالحاسب-عرض للأجهزة المستخدمة في الرسم بالحاسب-مقدمة وشرح لحزمة البرمجيات المساعدة للرسم البياني OpenGL- الإحداثيات



المستخدمة في تمثيل نقاط الشاشة (pixels)- الألوان وتمثيلها في الحاسب- خوارزميات رسم المستقيمت والدوائر- تعبئة الأشكال وتحديد المناطق الداخلية فيها-التحويلات الهندسية في المستوي (الإزاحة والانسحاب، الدوران، التكبير والتصغير)- التمثيل باستخدام المصفوفات للإحداثيات المتجانسة-اقتطاع الأشكال الهندسية- طرق التمثيل ثلاثية الأبعاد-النظم المتقدمة في الرسم بالحاسب- مقدمة لنظم التفاعل بالحاسب-مقدمة لنظم الرسومات المتحركة بالحاسب-مقدمة لمعالجة الصور.

7- النظرية الاحتمالية :

الهدف من المقرر: تعريف الطلبة باللغات القياسية وتمثيلها ومبادئ الحوسبة والآلية.

محتوى المقرر:

القواعد بأنواعها، الأتمتة المنتهية بنوعها (المحددة وغير المحددة)، اللغات والتعبير القياسية والاعتيادية، اللغات ذات السياق الحر، الأتمتة الضاغطة إلى الأسفل، الكفاءة والاحتمالية.

8- تطبيقات حاسوب:

الهدف من المقرر :

استخدام برنامج (ماتلاب أو ماثيماتيك) كنظام عام لعمل الحسابات العلمية.

محتوى المقرر:

تطبيق البرنامج مع التالي: الحسابات العددية – الجبر – التفاضل والتكامل – رسم الدوال – التحليل العددي.

9- الدوائر الكهربائية: انظر توصيف قسم العلوم

المحتوى العملي:- تجارب مختارة على الموضوعات المدروسة في هذا المقرر.

10- أشباه الموصلات

المحتوى النظري :

1. التركيب البلوري لأشباه الموصلات.
2. سلوك حاملات الشحنة في أشباه الموصلات.
3. الوصلة الثنائية (p-n) .
4. وصلة زينر الثنائية .
5. وصلة النفق الثنائية .
6. الوصلة الثنائية الضوئية.
7. الوصلة الثنائية الباعثة للضوء .
8. الترانزستور - توصيله واستخدامه .



9. الترانزستور تأثير المجال .
 10. الدوائر المتكاملة.
 11. التركيب البلوري ونطاقات الطاقة في الذرات والبلورات وطرق تكوينها.
 12. الناقلات والموصلة ، التوصيلية الكهربائية ، التوصيلية الكهربائية وعلاقتها بشدة المجال والأواصر وأنواعها.
- المحتوى العملي: تجارب مختارة على الموضوعات المدروسة في هذا المقرر.
- 11- تقنيات التعليم:**

يدرس في كليات التربية مقرر تقنيات التعليم : (1) ، (2) ويمكن اختصارهما ، ودمجهما معاً في المفردات التالية:

المحتوى النظري:

- مفهوم تكنولوجيا التعليم وعلاقته بالمفاهيم ذات العلاقة.
- أنواع مصادر التعلم وتصنيفاتها وسبل الحصول عليها.
- الاتصال وأهميته في التعليم وعناصره وأنواعه وشروط نجاحه.
- مدخل النظم مفهومه وأهميته.
- مصادر التعلم التقليدية: اللوحات والرسومات والمجسمات.
- مصادر التعلم التقليدية: الإذاعة المدرسية ، والرحلات المدرسية.
- قواعد اختيار مصادر التعلم.
- خطوات استخدام مصادر التعلم .
- الحقائق والموديلات التعليمية.
- التعلم عن بعد.
- أجهزة العروض الضوئية.
- مكونات الحاسوب واستخداماته التعليمية.
- استخدامات الانترنت للأغراض التعليمية .

الجزء العملي:

إنتاج مصادر التعلم التقليدية، وإنتاج المواد والبرامج التعليمية الحاسوبية ، واستخدام الانترنت في الأغراض التعليمية.

12-مناهج:

المحتوى:

- مفهوم المنهج.
- أنواع المناهج
- المقارنة بين المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهج.



- أسس المنهج.
- عناصر المنهج.
- بعض تنظييمات المنهج.
- أسس ودواعي تطوير المنهج.

13- مهارات تدريس الحاسوب(1):

التوصيف : يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في التدريس حيث يستعرض المهارات اللازمة للقيام بعملية التدريس والتي تتمثل بمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الفرعية المنبثقة منها.
الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب على عناصر الموقف التعليمي.
2. أن يتعرف الطلب على مهارات التدريس الأساسية بصورة عامة.
3. أن يكون الطالب قادراً على التخطيط للدرس ومعرفة مستوى الخطط(سنوية – فصلية – يومية)
4. أن يعدد الطالب مهارات تنفيذ الدرس المختلفة.
5. أن يعدد الطالب مهارات تقويم الدرس.

المحتوى:

- عناصر الموقف التعليمي- المعلم – المتعلم – المناهج .
- تعريف التخطيط للتدريس- أهميته- عناصر الخطة- مستويات التخطيط- الأهداف – مستوياتها- تصنيف بلوم للأهداف ومستوياتها الفرعية.
- مهارات تنفيذ الدرس(التهيئة – إثارة الدافعية- تنوع المثيرات- طرح الأسئلة – التعزيز-إدارة الصف – استخدام الوسائل التعليمية إلى..... الغلق)
- مهارات تقويم الدرس(مفهوم التقويم ،أنواعه ، أدواته)

14-مهارات تدريس الحاسوب(2):

التوصيف: هذا المقرر هو امتداد لمقرر مهارات تدريس حاسوب (1) حيث يتناول الطرق المناسبة لتدريس الحاسوب نظرياً وعملياً.
الأهداف:

1. تعريف الطلبة لطرق تدريس الحاسوب(الإلقاء – المناقشة- الحوار – الاكتشاف – حل المشكلات).
 2. تعريف الطلبة ببعض نظريات ونماذج التعلم المناسبة لتدريس الحاسوب(بياجيه-برونر-اوزبل- هيلدتابا-دورة التعلم).
- المحتوى:

- مفهوم طريقة التدريس.
- الإلقاء – الحوار- المناقشة – الاكتشاف – حل المشكلات.
- بعض نماذج التعليم (بياجيه-برونر-اوزبل- هيلدتابا-دورة التعلم).

- التعلم حتى التمكن، مع التركيز على المنطلقات التي تناسب تدريس الحاسوب.

15-التدريس المصغر:

التوصيف : يشتمل هذا المقرر على قيام الطلبة بالتدريب على التدريس عملياً داخل المركز وذلك بتطبيق ما تعلموه نظرياً في مقرري مهارات تدريس (1) ، (2) ممارسة عملية باستخدام تقنية التدريس المصغر.

الأهداف:

1. إكساب الطلبة مهارات التدريس المختلفة عملياً.
2. تدريب الطلبة على مهارات التدريس باستخدام التدريس المصغر.

المحتوى:

عبارة عن دروس عملية حيث يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريب بعدد مناسب وتحت إشراف مدرس ويقومون بإعداد دروس عملية وتطبيقها.

16- تربية عملية:

المحتوى:

يعزز هذا المقرر مقرر التدريس المصغر، إذ يتم من خلاله قيام الطلبة بالتطبيق الميداني للتأكد من تمكنهم من معايير المعلمين حديثي التخرج التي تبينتها كلية التربية لبرامج إعداد المعلمين، لأن إتقانهم لهذه المعايير سينتج عنه تعلم جيد خلال تطبيقهم الميداني.

- ملاحظة: المقررات التربوية التي ليس لها توصيف في خطة قسم الحاسوب يوجد لها توصيف في الخطة التربوية للأقسام الأخرى.

11- الخطة الدراسية لبرنامج دبلوم علوم المكتبات والمعلومات:

م	المقرر	م. س	
		النظري	العملي*
1	مدخل لعلم المكتبات والمعلومات	2	-
2	مصادر المعلومات	2	1
3	الإدارة العلمية للمكتبات ومراكز المعلومات	2	
4	مكتبات مدرسية (1)	2	2
5	فهرسة وصفية وموضوعية	2	3
6	تصنيف ديوي العشري	2	3
7	لغة إنجليزية متخصصة	2	-
8	مؤسسات المعلومات	2	1
9	شبكات المعلومات والانترنت	2	4
10	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2	-
11	الوسائط المتعددة	2	2
12	مناهج البحث في علوم المكتبات	2	-
13	تحليل وتصميم نظم المعلومات	2	-
14	مكتبات مدرسية (2)	2	2
15	خدمات المعلومات	2	2

(* يقصد بالساعات العملي في بعض المواد: زيارات ميدانية إلى مكتبات متخصصة وعامة والاطلاع على مصادرها وخدماتها المعلوماتية.

الفـهـاـيـات التي نفذها المركز

م	الاسم	تاريخها
1	حلقة النقاش الأولى	2004/3/20م
2	دورة إعداد معلمي المدارس الأهلية الأولى	2003/8/21-9م
3	دورة إعداد معلمي المدارس الأهلية الثانية	2007/12/29-28م
4	دورة خاصة بأعضاء هيئة التدريس	200/11/26-29 م
5	دورة خاصة بالمكتبات	2004/1/31-20
6	دورة للعاملين بالجامعة	2004/2/26-22م
7	مؤتمر الاختلالات في الاختبارات المدرسية	2004/4 / 23 - 21م
8	ندوة التقويم الذاتي والاعتماد الأكاديمي	2004/7/5-3م
9	مؤتمر الطفولة الأول	2005/5/18-16م
10	حفل توديع الطلبة خريجي الدفعة الأولى	2005/2004م
11	التقاليد الأكاديمية	2004/5-3م
12	مؤتمر الطفولة الثاني	2006/6/1-5/30م
13	مؤتمر الطفولة الثالث	2007/11/21-19م
14	مؤتمر الطفولة الرابع	2009/6/4-2م
15	حفل توديع الطلبة الخريجين ويعقد سنويا	



مَجْمُوعَةُ شَرَايَا